

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка № 9  
Ворошиловского района  
Волгоград

Принято :  
Педагогическим советом  
Протокол: № 1 от 28.08.19.

Утверждаю:  
заведующий  
МОУ Центр развития ребенка № 9  
Новикова Л.И.  
Приказ № 144 от 28.08.19.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 3-4 лет,  
вторая младшая группа общеразвивающей направленности  
разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка № 9  
Ворошиловского района

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.19г. по 31.05.20г.

Воспитатели:  
Донская В.С.  
Коновалова М.В.

г. Волгоград  
2019

## Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Стр.
	<b>I. Целевой раздел Программы</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
	Цели и задачи обязательной части Программы	
	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	
	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
	<b>II. Содержательный раздел Программы</b>	
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	
	Учебный план реализации ООП ДО в группе	
	Календарно-тематическое планирование	
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
	Способы и направления поддержки детской инициативы (формы реализации в младшей группе)	
	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ	
	Взаимодействие с семьей, социумом	
	Часть ДОУ: особенности организации образовательного процесса в группе	
<b>III Организационный раздел Программы</b>		
<b>3.1.</b>	Организация режима пребывания детей Структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, система физкультурно-оздоровительной работы)	
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда группы	
3.3.	Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)	
	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1 «Комплексы гимнастики после сна»	

	Приложение 2 «Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности»	
	Приложение 3 « Перспективный план по ПДД»	
	Приложение 4 « Воспитание КГН»	
	Приложение 5« Трудовая деятельность»	
	Приложение 6 « Игровая деятельность»	

# I. Целевой раздел.

## 1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программой МОУ Центра развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года). Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям (36 недель) и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. В содержание рабочей программы входят «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ). Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: федеральными документами: 1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ. 2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН 3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384 4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования". 5. Уставом МОУ Центра развития ребенка № 9 6.Основной образовательной программой МОУ Центра развития ребенка № 9

### 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности во 2 младшей группе № 9 МОУ Центра развития ребенка № 9 и имеет своей целью создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности младшего дошкольника с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию ребенка. Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 3 –х до 4 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие задачи: • забота о здоровье,

эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их: общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества; • единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

- Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;

***Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);***

- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе
- Принцип междисциплинарного подхода;
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей;

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

- деятельностный, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;

- компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений;

- системный — качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

- средовой, предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней

среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**Приоритетным направлением** деятельности МОУ Центра развития ребенка № 9 является осуществление нравственно-патриотического воспитания детей. Для реализации данного направления при разработке Программы использованы следующие дополнительные программы:

1. Программа «Театр – Творчество – Дети» Авторы Н.Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. Цель программы - развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. В программе научно обосновано поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения; системно представлены средства и методы театрально-игровой деятельности с учетом возраста детей; предусмотрено параллельное решение задач художественно-речевого, сценического и музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

##### **Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к

сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

#### Социальный паспорт группы.

В нашей группе 24 ребенка. Из них мальчиков – 13 человек и 11 человек девочек. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенку. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

группа	возраст	количество групп	количество детей	количество мальчиков	количество девочек
Группа общеразвивающей направленности					
2 младшая группа	с 3 до 4 лет	1	24	13	11

--	--	--	--	--	--

Детский контингент

**Социальный статус семей воспитанников:**

	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	Благополучная	Неблагополучная	полные	неполные	Многодетные	др.	русские	другие
<b>2019-2020 г.</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		<b>13</b>	<b>8</b>

**Распределение детей по группам здоровья**

Год	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
<b>2018-2019г.</b>				

**Социальный паспорт группы на 01.09.2019г.**

№ п/п	Фамилия, имя Ребёнка	Полная/неполная семья	Сколько детей в семье
1	X	полная	3
2	X	полная	2
3	X	полная	2
4	X	полная	1
5	X	полная	2
6	X	полная	3
7	X	полная	2
8	X	полная	1

9	X	полная	1
10	X	полная	2
11	X	полная	2
12	X	полная	2
13	X	полная	3
14	X	полная	2
15	X	полная	2
16	X	полная	2
17	X	полная	2
18	X	полная	2
19	X	полная	3
20	X	полная	2
21	X	полная	2
22	X	полная	3
23	X	полная	1
24	X	полная	3

**Социальный статус семей (количество)**

<b>Статус</b>	<b>Отцы</b>	<b>Матери</b>
Служащие	3	1
Рабочие	27	20
предприниматели	4	0
Занятые домашним хозяйством	2	9

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в младшем дошкольном возрасте:**

*При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.*

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Выдержки из ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольника в МОУ Центре развития ребенка № 9 оценивается динамика развития ребенка в реализации содержания образовательных областей и тематических модулей.

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования (вариативная часть – региональный компонент на основании ориентиров программы «Воспитание маленького волжанина»)

- родители (законные представители) дошкольника получают консультирование по освоению ООП детьми дошкольного возраста;
- дошкольники из семей мигрантов осваивают навыки коммуникативной культуры в русскоязычной среде; получают необходимую социализацию;
- ребенок овладевает основами представления и эмоционального восприятия Волгограда, его культуры, истории, памятников и т.д.; коммуникативной культурой жителя города на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;

- ребенок овладевает основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении; основами охраны здоровья и профилактики заболеваний.
- дошкольник может вступать в продуктивную театральную-игровую творческую деятельность; имеет навыки создания сценических образов, способен к эмоциональному продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- дошкольник владеет основами эстетического отношения к окружающему миру; подготовлен к восприятию и пониманию произведений искусства; (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы); владеет основами самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

## **II. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Содержание образования по образовательным областям**

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 117.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 120.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 124 - 125.**

#### **Формирование основ безопасности**

**Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 130.**

#### ***Образовательная область « Познавательное развитие»***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 135.**

#### **Приобщение к социокультурным ценностям**

**Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 140.**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 143.**

#### **Ознакомление с миром природы**

**Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 151.**

#### ***Образовательная область « Речевое развитие»***

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

### **Развитие речи**

**Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 160**

#### **Приобщение к художественной литературе.**

**Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 166.**

#### ***Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»***

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

### **Приобщение к искусства**

**Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 170.**

#### **Изобразительная деятельность**

**Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 175.**

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

**Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 187.**

#### **Музыкальная деятельность**

**Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 191**

#### ***Образовательная область « Физическое развитие»***

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 197.**

#### **Физическая культура**

**Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 199.**

#### **Развитие игровой деятельности**

**Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 204.**

#### **Описание образовательной деятельности (региональный компонент)**

Национально-культурный компонент интегрирован в реализуемую в ДООУ Основную общеобразовательную программу, в образовательные области:

- «Познавательное развитие»- природа Волгоградского края, растительный и животный мир, культура и быт народов Волгоградского края) - разделы программы «Развитие экологических представлений»,

- «Конструирование»;

- «Речевое развитие»- раздел программы

-«Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» произведения устного народного творчества народов населяющих Волгоградскую область.

-« Художественно-эстетическое развитие»- раздел программы«Изобразительное искусство» продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов, населяющих Волгоградский край Социально-коммуникативное развитие –игры Физическое развитие – подвижные игры народов населяющих Волгоградский край.

- В совместной деятельности педагога с детьми

-В самостоятельной деятельности т.е. выбор детьми самими той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование.

Проектная работа «Домашние животные - друзья человека» Знакомство: с домашними животными и их детенышами, кто ухаживает за животными

### **Познавательное развитие.**

Работа кружка по сенсорному воспитанию «Калейдоскоп» Создание мини-музея «Путешествие вокруг света»

### **Речевое развитие.**

Работа театральной студии Выпуск газет, мнемотаблиц, вытынанок.

### **Художественно - эстетическое развитие.**

Приобщение детей к декоративной деятельности: украшению дымковскими узорами. Литературные викторины, с опорой на рисунки в книге.

### **Физическое развитие.**

Плавание и элементы гидроаэробики. Катание на велосипедах.

## **2.2. Учебный план реализации ООП ДО в группе**

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 27 декабря – 11 января) для воспитанников организовываются двухнедельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период организованная образовательная деятельность проводится только по физической культуре в старшем дошкольном возрасте. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 29 мая.

### **Учебный план по образовательной области « Познавательное развитие»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов ( занятий)	
		Всего	Теория/ Практика
1.	Ознакомление с природой.	10	10

2.	Приобщение к социокультурным ценностям.	9	9
3.	Познавательная –исследовательская деятельность.	18	18
4.	Формирование элементарных математических представлений	37	37
	<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>74</b>

**Учебный план по образовательной области « Речевое развитие»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов ( занятий)	
		Всего	Теория/ Практика
1.	Развитие речи	18	18
2.	Приобщение к художественной литературе	18	18
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Учебный план по образовательной области  
« Художественно – эстетическое развитие»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов ( занятий)	
		Всего	Теория/ Практика
1.	Изобразительная деятельность. Рисование	36	36
2.	Изобразительная деятельность. Лепка	18	18
3.	Изобразительная деятельность. Аппликация	18	18
4.	Конструирование	18	18
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе № 9  
МОУ Центра развития ребенка № 9**

на 2019 -2020 учебный год

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	2
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,25
Конструирование	0,25
Музыка	2

<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	<b>Ежедневно</b>
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

### **Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МОУ Центра развития ребенка № 9 являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка («Это чудо-красота», и др.);
- окружающей природе («Осенний калейдоскоп», «Крылатые друзья - птицы», и др.);
- миру искусства и литературы («Дикие животные», «В гостях у сказки» и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям («Новый год», «День матери» и др.);
- сезонным явлениям («Осень разноцветная», «Зимушка хрустальная», «Весенний калейдоскоп»);
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Дата	Тема	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	Мой любимый детский сад	<p>Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада: (воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар), правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Формировать дружеские, отношения между детьми</p>	Оформление газеты «Свидания, лето, здравствуй, детский сад!»
2 неделя	Азбука безопасности	<p>Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор»</p> <p>Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили</p> <p>Развивать внимание, стремление действовать по правилам.</p> <p>Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах</p>	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
3 неделя	Мой дом. Мой город	<p>Формировать у детей первичные представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах.</p> <p>Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.</p> <p>Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории</p>	Выставка «Что нам с тобой построить»
4 неделя	Разноцветная осень	<p>Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Расширять знания детей об осени, характерных признаках.</p> <p>Закрепить знания об овощах, фруктах.</p> <p>Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Познакомить с правилами безопасного поведения в природе.</p>	Фотовыставка «Золотая осень»
<b>Октябрь</b>			

1 неделя	Домашние животные	<p>Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей.</p> <p>Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.</p> <p>Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	Оформление фотоальбомов «Наши любимцы»
2 неделя	Дикие животные	<p>Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных.</p> <p>Учить замечать основные признаки диких животных.</p> <p>Развивать фантазию, воображение</p> <p>Воспитывать любовь к животному миру.</p>	Драматизация сказки «Теремок»
3 неделя	Осенний калейдоскоп	<p>Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы.</p> <p>Совершенствовать умение замечать приметы осени.</p> <p>Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.</p> <p>Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Выставка поделок из природного материала Праздник «Волшебный клубочки»
4 неделя	Все профессии важны	<p>Уточнить и расширить первичные представления о труде.</p> <p>Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности.</p> <p>Принимать участие в посильном труде.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.</p>	Оформление стенда «Все профессии нужны, все профессии важны»
5 неделя	Одежда	<p>Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей.</p> <p>Формировать представление о видах одежды соответственно времени года.</p> <p>Расширять обобщающие понятия «обувь», уточнить название и назначение обуви.</p> <p>Учить группировать обувь по сезонному признаку</p>	Выставка детской одежды Дидактическая игра «Найди пару»
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Дом, в котором я живу» (мебель, посуда)	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми</p>	Выставка детского творчества «Мебель для мишки»

		<p>приборами. Виды жилищ у человека и сказочных персонажей.</p> <p>Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда».</p> <p>Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.</p>	
2 неделя	Быть здоровыми хотим	<p>Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих.</p> <p>Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом</p>	Развлечение «В гостях у Айболита»
3 неделя	Я в мире человек. Мои друзья	<p>Формировать интерес к познанию самого себя.</p> <p>Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека.</p> <p>Развивать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.</p> <p>Развивать представления о себе как об активном члене коллектива.</p> <p>Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	Создание коллективного плаката с фотографиями детей
4 неделя	Моя семья.	<p>Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим ( к родным и близким)</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии</p>	Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья»
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Кто как готовится к зиме	<p>Познакомить с характерными особенностями зимы и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Знакомить с понятиями «дикие» и «домашние» животные. Расширять знания о диких животных. Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида и поведения лесных зверей и птиц зимой. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на Земле.</p>	Совместный труд «Кормушка для птиц»
2 неделя	Зимушка хрустальная	<p>Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами. Формировать первичный исследовательский и познавательный</p>	Выставка детского творчества «Волшебница зима»

		<p>интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).</p> <p>Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации.</p>	
3 неделя	Зимние забавы.	<p>Расширять представления о зиме.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.</p>	Спортивное развлечение «Зимние радости»
4 неделя	Новогодний калейдоскоп	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщать к русской праздничной культуре. Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.</p>	Новогодний утренник
<b>Январь</b>			
3 неделя	Играй – отдыхай	<p>Организовать игры, забавы, развлечения.</p> <p>Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от праздника.</p>	Прощание с ёлкой
4 неделя	В гостях у сказки	<p>Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку.</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения.</p> <p>Прививать общечеловеческие ценности, морально-нравственные ценности культуры.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p>	«Драматизация сказки «Рукавичка»
5 неделя	Я познаю мир	<p>Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания.</p> <p>Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями. Развивать самостоятельность, иници-</p>	Рассматривание энциклопедии «Все обо всем»

		<p>активность, расширять кругозор.          Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>	
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Удивительные места нашей планеты	<p>Формировать у детей интерес к планете Земля.          Продолжать знакомить с интересными местами родного края.          Развивать интерес, любознательность.</p>	Фотовыставка «Мой край родной»
2 неделя	Город мастеров (дымковская игрушка)	<p>Расширить представления о народной игрушке (дымковская игрушка).          Познакомить с народными промыслами.          Расширять знакомства с устным народным творчеством.          Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	Фольклорный праздник Выставка детского творчества.
3 неделя	Защитники Отечества	<p>Формировать интерес к патриотическому воспитанию. Знакомить детей с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине          Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	Фотовыставка «Наши смелые папы»
4 неделя	В мире техники (бытовая техника)	<p>Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда.          Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения.</p>	Выставка бытовой техники «Наши помощники»
<b>Март</b>			
1 неделя	Мамин праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления.          Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	Праздник 8 марта. Изготовление поздравительных открыток
2 неделя	Это чудокрасота	<p>Формировать представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире, в искусстве в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.</p>	Изготовление вытынан на окне
3 неделя	Весенний калейдоскоп	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.          Расширять знания о характерных признаках</p>	Презентация на тему «Весна - красна»

		весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
4 неделя	«Крылатые друзья» - птицы	Расширять представления детей о домашних птицах и птицах, ближайших лесов. Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания. Воспитывать бережное отношение к пернатым.	Выставка детского творчества «Села птиц на окошко» (лепка)
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Весёлое путешествие	Расширять представление об окружающем мире (виды транспорта, животный и растительный мир, профессии и т.д.). Знакомить с правилами безопасного поведения. Отражать впечатления в различных видах деятельности	Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем..» С. Маршак
2 неделя	Зеленые друзья - (комнатные растения)	Познакомить детей с комнатными растениями. Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине. Упражнять в исследовательской деятельности. Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.	Выставка «Красивые цветы»
3 неделя	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народной игрушке (матрешке). Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством.	Фольклорный праздник Роспись матрешек.
4 неделя	Рыбки в аквариуме	Познакомить детей с обитателями аквариума Расширить знания детей о декоративных рыбках.. Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок. Учить выделять общие для рыб признаки. Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.	Выставка детских работ «Аквариум с рыбками»
5 неделя	Транспорт	Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса». Развивать познавательный интерес, любознательность детей. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.	Сюжетно-ролевая игра ПДД
<b>Май</b>			

1-2 неделя	Во, саду ли в огороде	Познакомить детей со способами выращивания растений, с приемами высадки рассады, вызвать интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы. Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты. Развивать наблюдательность, мышление, речь. Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.	Высадка рассады на грядку
3 неделя	Зоопарк	Знакомство с обитателями зоопарка, их внешним видом, особенностями питания, проживания, правилами поведения в природе.	Фотовыставка «Зоопа
4 неделя	Неделя весёлых игр и забав. Здравствуй, лето!	Расширить представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления.	Развлечение «Лето, а лето!»

## 2.4. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### ***1. НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:***

- ЗАНЯТИЯ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ, ПОДГРУППОВЫЕ, ГРУППОВЫЕ);
- ЗАНЯТИЯ КОМПЛЕКСНЫЕ, ИНТЕГРИРОВАННЫЕ; • ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА;
- ЭКСКУРСИИ;
- ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВСТРЕЧИ(ГОСТИНЫЕ);
- ВИКТОРИНЫ;
- КОНКУРСЫ;
- ПРЕЗЕНТАЦИИ;
- СПОРТИВНЫЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МАРАФОНЫ, ОЛИМПИАДЫ.

#### ***2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ И СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:***

- ДЕЖУРСТВА;
- КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД;

- ИГРЫ, ГДЕ ЗАМЫСЕЛ ИЛИ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИНАДЛЕЖИТ ПЕДАГОГУ (ДИДАКТИЧЕСКИЕ, СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ, ПОДВИЖНЫЕ, ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ И ДР.);
- ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ;
- КОНЦЕРТЫ;
- ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДОСУГИ;
- ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

### 3. СВОБОДНАЯ (НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ:

- СПОНТАННАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- СВОБОДНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- РАССМАТРИВАНИЕ КНИГ, ИЛЛЮСТРАЦИЙ И Т. П.;
- УЕДИНЕНИЕ.

### **СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Поддержка детской инициативы – требование ФГОС ДО, необходимое условие его реализации. Стандартом определено, что около половины всех занятий инициатируется самими детьми; дети делают то, что им нравится – взрослые поддерживают и направляют детскую инициативу таким образом, чтобы она максимально соответствовала развитию ребенка.

Таким образом, смещается акцент от развития ребенка с помощью взрослого – к поддержке детской инициативы взрослым, сотрудничеству с взрослыми. При таком подходе возрастает доверие к *активности* самого ребенка.

Основная задача педагога при этом – *позитивно реагировать на поведение детей; учитывать потребности и интересы детей; выстраивать свои предложения по совместной деятельности в соответствии с ними.*

Пробуждать активность, инициативу, любознательность, побуждать к самостоятельному мышлению, деятельности, призвана гибко настраиваемая *предметно-развивающая среда*. Предметно-развивающая среда должна пробуждать желание изучать и исследовать окружающий мир, развивать воображение и фантазию ребенка.

Основная задача педагога при этом – *управлять созданием и развитием развивающей предметно-пространственной среды, актуальной для детской инициативы и самостоятельности; содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, мобильной, и соответствующей возрасту.*

Взрослый участник образовательного процесса:

- *создает и поддерживает предметно-развивающую среду;*
- *осуществляет должное наблюдение и анализ потребностей детей, фиксирует важные моменты их поведения;*
- *планирует образовательную деятельность с учетом детской инициативы;*

- поддерживает инициативу, оказывая помощь и поддержку, демонстрируя *положительную оценку* и одобрение самостоятельной деятельности; вовлекает в деятельность, демонстрирует примеры, поощряет самостоятельные решения в типовых образовательных ситуациях, вместо следования инструкциям; *помогает планировать* самостоятельные действия на день или более отдаленное время, анализирует вместе с детьми результаты дня;

- *обеспечивает отсутствие отрицательных оценок* и характеристик самостоятельной деятельности ребенка, как в процессе игр, так и в беседах о проведенном дне;

- поощряет самостоятельность и инициативность при выборе и реализации детьми игр разных видов; *поддерживает переход к самостоятельным играм*; играм-театрализациям; играм-экспериментированиям; играм-путешествиям; играм в самодельной предметной среде.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В МОУ ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 9.**

- создание, *поддержка, развитие и мониторинг* предметно-развивающей среды. Реализуется в ООП организационными мероприятиями по формированию предметно-развивающей среды. Описание приводится в соответствующем разделе ООП.

- непрерывное *наблюдение, изучение* развития каждого ребенка для своевременного и точного анализа актуальных потребностей детей, проявлений их инициативы. Реализуется средствами педагогического наблюдения и диагностики, рекомендуемыми методическим комплектом ПООП «От рождения до школы».

- *планирование образовательных ситуаций* в группе на новом уровне, при котором находится баланс между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей; между занятиями, организованными взрослыми и занятиями, инициированными самими детьми (участие детей в планировании своего времени, возможность задумать и реализовать свои собственные планы); между обучением и свободной игрой и т.д. Реализуется в модели организации образовательной деятельности за счет *соблюдения баланса между различными формами занятий*, игр, совместной деятельности, свободной деятельности детей.

- *гибкое проектирование партнёрской деятельности*, когда и ребенок, и взрослый выступают как центральные фигуры образовательного процесса. Реализуется в модели организации образовательной деятельности *формированием предметно-игровых и сюжетно-игровых образовательных ситуаций со стилем взаимодействия по типу партнерства* между взрослым и ребенком.

- *разъяснение* вышеприведенных принципов семьям дошкольников. Реализуется в различных формах сотрудничества с родителями по выработке и реализации совместной педагогической позиции по партнерскому взаимодействию с дошкольником; просветительскими и методическими мероприятиями.

- *диагностика стиля педагогического общения педагогов* в процессе мониторинга, опросов родителей, конкурсов, дней открытых дверей

Время в режиме дня	Образовательная область	Содержание темы			Взаимодействие с родителями
		Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность	

			тов		
Тема:					

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-Коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1	2	3	4	5	6
Вторая младшая группа					
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	4 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Театрализованная деятельность	ежедневно		ежедневно	ежедневно	
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Подвижные игры	ежедневно		ежедневно		ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	ежедневно	ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно			
Чтение, рассказывание	ежедневно		ежедневно		
Рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно			
Работа со стихотворением			1 раз в неделю		
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Художественная деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю			
Музыкальная деятельность				2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Трудовая деятельность	ежедневно				
-----------------------	-----------	--	--	--	--

### Распределение нагрузки по видам деятельности

на 2019-2020 учебный год

Дни недели	Приоритетные образовательные области	Приоритетные виды детской деятельности
Понедельник	<u>Физическое развитие</u>	Двигательная в интеграции с игровой деятельностью
Вторник	<u>Речевое развитие</u>	Восприятие художественной литературы в интеграции с конструированием из различных материалов
Среда	<u>Познавательное развитие</u>	Познавательно-исследовательская деятельность в интеграции с изобразительной деятельностью
Четверг	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Коммуникативная деятельность в интеграции с элементарной трудовой деятельностью
Пятница	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Музыкальная деятельность в интеграции с игровой (двигательной, творческой) деятельностью

## 2.5 Традиции группы и ДОУ

1. «Новоселье группы» в начале года.

**Задачи:** формировать «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оформлении.

2. «Утро радостных встреч»

**Задачи:** обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение

3. «Мы всегда вместе».

**Задачи:** формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения

4. «Отмечаем день рождения».

**Задачи:** развивать способность к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе

5. «Книжкин день рождения».

**Задачи:** прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать бережное отношение к книгам

6. «Собираем коллекции», создание мини-музея.

**Задачи:** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности.

**Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.**

- «День воспитателя» (27 сентября)
- «Осенний карнавал» (октябрь)
- «Новый год»
- «Мастерская Деда Мороза»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День смеха» (1 апреля)
- «Пасха»
- «Международный день защиты детей» (1 июня)

➤ **Методики, технологии, средства воспитания.**

➤ **1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

- **Цель:** формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье
- **Задачи:** воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

➤ **2. Игровые инновационные технологии**

- **Цель:** повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.
- **Задачи:** воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

➤ **3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ**

- **Цель:** создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.
- **Задачи:** воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

➤ **4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста**

- **Цель:** становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.
- **Задачи:** воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

➤ **5. Информационно - коммуникационные технологии**

- Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

## ➤ 6. Личностно - ориентированная технология

- Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

## ➤ 7. Технология «ТРИЗ»

- Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте - это привить ребенку радость творческих открытий. Основным критерий в работе с детьми - доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации - вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

## 2.6 Календарно-тематическое планирование

### 1. Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

**Задачи:** Вызвать желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах деятельности.

Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка:

профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, взаимоотношения со сверстниками.

Формировать дружеские отношения между детьми.

**Итоговое мероприятие:** Оформление газеты «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы играем в детском саду»	<p><b>Игровая</b>  <b>Д/игры:</b> «Где что лежит», «Угадай предмет по описанию», «Найди и назови», «Много, мало», «Громко - тихо»  <b>Словесные игры:</b> «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает»  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Летнее путешествие», «Кукла Таня пришла в детский сад»  <b>Двигательная</b>  <b>П/игры:</b> «Догони меня», «Прятки», «Самолетик», «Поезд», «Скачет зайчик», «Прыгает лягушка», «Шагают ребята»</p>
	Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП</b>  «Различение предметов по цвету и размеру» (Помораева с.10)</p> <p><b>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</b>  «Хорошо у нас в детском саду»</p>	

		(Дыбина с. 11)	<p><b>Коммуникативная</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Кто заботится о ... в детском саду», «Где лежат наши вещи»  <b>Беседы:</b> «В своем садике родном, очень весело живем», «Мой любимый детский сад», «Какая наша группа»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Как ты проводишь лето?», «Как я отдыхал у бабушки на даче»</p>
	Речевое развитие	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  «Пересказ сказки «Курочка Ряба»  (Ушакова с.14)</p>	<p><b>Трудовая:</b>  Вместе весело и дружно, убирать игрушки нужно  <b>Познавательно-исследовательская:</b>  «Вот какая наша группа» - экскурсия в группу  <b>Восприятие художественной литературы:</b>  Чтение сказки «Колобок», «У солнышка в гостях», С.Могилевской, песенки «Узнай за грохот», «Разговор лягушек» переделанная С.Маршака, заучивание «Мальчишка и пальчик»  <b>Музыкальная:</b>  Д/игра «Угадай, на чем играю»  Песенка-инсценировка «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличеевой</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Рисование</u></b>  «Мячики для котят»  (Колдина с.5)</p> <p><b><u>Лепка</u></b>  «Цветные мелки»  (Комарова с.27)</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p>	
	Физическое развитие	<p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b><u>Физкультура на прогулке</u></b></p> <p>Комплекс №1  (авторская разработка)</p>	
<p><b>2. Тема: «Азбука безопасности»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор». Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили. Развивать внимание, стремление действовать по правилам.  Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах.  <b>Итоговое мероприятие:</b> Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Как мы соблюдаем правила поведения на дороге	<p><b>Игровая</b>  <b>Д/игры:</b> «Какой формы части машины», «Чудесный мешочек», «Назови правило», «Правила поведения»  <b>Игровое упражнение:</b> «Как правильно переходить дорогу»  <b>Настольные игры:</b> «Лото», «Мозаика», «Половинки»  <b>Двигательная П/игры:</b> «Красный, желтый, зеленый»</p>
	Познавательное развитие	<p><b><u>ФЭМП</u></b>  «Спрячь фигуру и найди»  (Помораева, с.10)</p> <p><b><u>Экология</u></b></p>	

		«Перевозим урожай» (соблюдение правил пдд) (Соломенникова с.8)	«Цветные автомобили», «Автомобиль» «Воробушки и автомобиль» <b>С/р игры:</b> «Водители», «Автобус» <b>Коммуникативная</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Поможем зайке собрать грузы» «Поможем зайке собрать грузы» «Поможем зайке собрать грузы» <b>Ситуативный разговор:</b> «Помоги Незнайке правильно перейти улицу», «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина» <b>Беседа на тему:</b> «Мы-пешеходы», «Знаки и выполняй правила дорожного движения». <b>Трудовая:</b> Ремонт автомобилей <b>Познавательно-исследовательская:</b> «Лунтик в стране дорожных знаков» <b>Восприятие художественной литературы:</b> Разучивание песенки С.Маршака «Помогите», чтение потешки «Еду-еду бабушке, к деду», рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого М.Серовой «У страха глаза велики» заучивание А.Барто «Мячик» <b>Музыкальная:</b> «Узнай свой инструмент» «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубен)
	Речевое развитие	<b><u>Развитие речи</u></b> «Рассматривание игрушек» (транспорт, животные) (Ушакова с.16)	
	Художественно-эстетическое развитие	<b><u>Рисование</u></b> «Цветные карандаши» (Комарова с.26)  <b><u>Апликация</u></b> «Большие и маленькие мячи» (Комарова с. 28)  <b><u>Музыка</u></b>	
	Физическое развитие	<b><u>Физкультура</u></b>  <b><u>Физкультура на прогулке</u></b>  Комплекс №2 (авторская разработка)	

### 3. Тема: «Мой дом. Мой город»

**Задачи:** Формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах.

Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.

Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории.

**Итоговое мероприятие:** Выставка «Что нам стоит, дом построить»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Сентябрь			

3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Смотрите, весь город украшен» (к празднику города)	<p><b>Игровая</b> <i>Д/игры:</i> «Кто где живет» «Угадай, что делать», «Будь внимательным», «Можно ли нельзя»</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Отзовись», «Угадай-ка»</p> <p><b>С/р игры:</b> «Построим домик для зайки», «Семья» «Шоферы»</p> <p><b>Двигательная</b> <i>П/игры:</i> «Вокруг домиков хожу», «Ловишки», «Найди, что я спрятала», «Мыши и кот»</p> <p><b>Коммуникативная</b> <i>Беседы:</i> «Дом, в котором я живу», «Мой родной город»</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «У Кати день рождения», «К нам гости пришли»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Как надо себя вести в гостях»</p> <p><b>Трудовая:</b> Соберем игрушки на свои места</p> <p><b>Познавательно-исследовательская:</b> Экскурсия по территории детского сада</p> <p><b>Восприятие художественной литературы:</b> Чтение сказки «Теремок», русская народная сказка «Маша и медведь», заучивание потешки «На улице три курицы»</p> <p><b>Изобразительная, конструктивная</b> <i>Конструирование:</i> «Дом для зверят»</p> <p><b>Музыкальная:</b> Слушание «Мишка с куклой пляшет полечку» муз. М.Качурбиной, игровое упражнение «Поезд» муз. Л.Банниковой»</p>
	Познавательное развитие	<p><b><u>ФЭМП</u></b> «Различие предметов по размеру» (Помораева с.11)</p> <p><b><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u></b> «Мой родной город. А вот здесь я живу» (Дыбина с.29)</p>	
	Речевое развитие	<p><b><u>Развитие речи</u></b> «Мы играем в кубики, строим крепкий дом» (Ушакова с.21)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Лепка</u></b> «Бублики» (веселое чаепитие) (Комарова с.32)</p> <p><b><u>Рисование</u></b> «Идет дождь» (Комарова с.27)</p>	
	Физическое развитие	<p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b><u>Физкультура на прогулке</u></b></p> <p>Комплекс №3 (авторская разработка)</p>	

#### 4. Тема: «Разноцветная осень»

**Задачи:** Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.

Расширять знания детей об осени, характерных признаках.

Закрепить знания об овощах, фруктах.

Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениям природы, закрепить правила безопасного поведения в природе.

**Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Золотая осень»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности

Сентябрь			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мы в осенний лес пойдём и листочки соберём»	<b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Раз, два, три, к дереву беги», «Что не стало?», «Что сначала, что потом», «Угадай на вкус» <b>С/р игры:</b> «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов»
	Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> «Строим башенки» (Помораева с.11) <b>Экология</b> «Овощи с огорода» (Соломенникова с.8)	<b>Двигательная</b> <b>П/игры:</b> «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Листопад», «Перешагни через лужу», «Огуречик», «Огуречик»
	Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> «Кто больше увидит» (приметы осени) (Ушакова с.20)	<b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Осень, осень, в гости просим», «Что пахнет осенью?» <b>Беседы:</b> «Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты», «Беседа о насекомых», «Одежда детей в осенний период», «Как убирают урожай»
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Картошка и свекла» (Колдина с.6) <b>Аппликация</b> «Овощи в банке» (Комарова с. 32) <b>Музыка</b>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Куда положить урожай» <b>Трудовая:</b> Сгребание листьев. Сбор семян цветов <b>Познавательно-исследовательская:</b> Наблюдение за муравьями. <b>Восприятие художественной литературы:</b> Чтение «Пых» бел. сказка, заучивание потёкши «Дождик, дождик пушистый», песенки «Купите лук» И.Токмакова.
	Физическое развитие	<b>Физкультура</b> <b>Физкультура на прогулке</b> Комплекс №4 (авторская разработка)	<b>Изобразительная, конструктивная:</b> «Выложи узор из листьев» <b>Музыкальная:</b> Слушание музыки Кобалевского «Грустный дождик», В.Антонова «Пляска с погремушкой»

### 5. Тема «Домашние животные»

**Задачи:** Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детёнышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.

Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным.

Воспитывать заботливое отношение к животным.

**Итоговое мероприятие:** Оформление фотоальбома «Наши любимцы»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность
------	-------------------------	---

		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы заботимся о своих питомцах»	<p><b>Игровая</b> <i>Дигры:</i> «Кто как кричит», «Угадай животное по описанию», «Где спрятались котенок», «Кто что ест»</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Отгадай загадку найди отгадку», «Летает, не летает»</p> <p><b>Ср игры:</b> «Цирк зверей», «На птичьем дворе»</p> <p><b>Двигательная</b> <i>П/игры:</i> «Догони мяч», « Лошадки», «Береги предмет», «Лохматый петух», «Шагают ребята»</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Путешествие на ферму», «В деревню к бабушке»</p> <p><b>Беседы:</b> «Домашние животные – наши друзья», «Кто ухаживает за животными?»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Расскажи о своем питомце», «Где и как гуляш со своим любимцем», «Если бы не было домашних животных»</p> <p><b>Трудовая:</b> Уборка территории, заготовка травы для животных уголка природы</p> <p><b>Познавательно-исследовательская:</b> Наблюдение «Как кошка лакает молоко»</p> <p><b>Восприятие художественной литературы:</b> Заучивание стихотворения Барто «Козленок», В.Берестов «Курица цыплятами», чтение «Бычок-черноточка», бочок, белые копытца» обр. М. Булатова</p> <p><b>Музыкальная:</b> «Игра в лошадки» муз. Чайковского, песенка-инсценировка «Как у нашего котика», этюд «Мышки» муз. Н.Сушина</p>
	Познавательное развитие	<p><b><u>ФЭМП</u></b> «Один, много» (Помораева с.11)</p> <p><b><u>Экология</u></b> «У меня живет котенок» (Соломенникова с.18)</p>	
	Речевое развитие	<b><u>Развитие речи</u></b> «Описание игрушки котенок» (Ушакова с.18)	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Рисование</u></b> «Козленок» (Колдина с.13)</p> <p><b><u>Лепка</u></b> «Подарок любимому щенку» (Комарова с.38)</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p>	
	Физическое развитие	<p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b><u>Физкультура на прогулке</u></b></p> <p>Комплекс №5 (авторская разработка)</p>	
<p align="center"><b>6. Тема: «Дикие животные»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных.</p> <p>Учить замечать основные признаки диких животных.</p> <p>Развивать фантазию, воображение.</p> <p>Воспитывать любовь к животному миру.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Драматизация сказки «Теремок»</p>			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как правильно вести себя в зоопарке?»	<p><b>Игровая</b> <i>Дигры:</i> «Назови меня», «Кто где живет», «Слышим, делаем», «Что ты достал»</p>

Познавательное развитие	<p><b><u>ФЭМП</u></b> «Составление группы предметов» (Помораева с.12)</p> <p><b><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u></b> «Чудесный мешочек» (Дыбина с.15)</p>	<p><b>Игровое упражнение:</b> «Как правильно вести себя в лесу?»</p> <p><b>Настольные игры:</b> «Собери картинку» «Тримино», «Пазлы»</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>П/игры:</b> «У медведя во бору», «Черучеек», «Поймай комара», «Зайчата»</p> <p><b>С/р игры:</b> «Магазин игрушек» «Дорождения Степашки»</p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Сюжетные игры:</b> «У меня зазвонил телефон», «Филя простудился»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Слон сбежал из зоопарка», «У лисички болит лапка»</p> <p><b>Беседа на тему:</b> «Дикие животные и их детеныши», «Козлята встретились с волком», «Обитатели леса»</p> <p><b>Трудовая:</b> В конце прогулки собрать игрушки в корзину</p> <p><b>Познавательно-исследовательская:</b> Просеивание песка через сито, воронку, полить водой, как изменились свойства песка</p> <p><b>Восприятие художественной литературы:</b> Чтение К.Ушинский «Литература Патрикеевна»; Е.Виеру «Ёжик и барабан»; венг. сказка «Два жадных медвежонка»; заучивание А.Барто «Мишка «Мишка»</p> <p><b>Музыкальная:</b> Слушание «Осенью» м. Майкапара», игровое упражнение «Скачут лошадки» муз. Т. Попатенко», «Три медведя»: развитие звуковысотного слуха</p>
Речевое развитие	<p><b><u>Развитие речи</u></b> «Пересказ русской народной сказки «Колобок» (Ушакова с.12)</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Рисование</u></b> «Ёжик» (Колдина с.8)</p> <p><b><u>Апликация</u></b> «Заяц» (Колдина с.14)</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p>	
Физическое развитие	<p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b><u>Физкультура на прогулке</u></b></p> <p>Комплекс №6 (авторская разработка)</p>	

## 7. Тема: «Осенний калейдоскоп»

**Задачи:** Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы.

Совершенствовать умение замечать приметы осени.

Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.

Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок из природного материала. Праздник «Здравствуй осень»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Отябрь</b>			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Отгадывание признаков осени»	<p><b>Игровая</b> <i>Д/игры:</i> «Чей листок», «Полянка», «Ветерок», «Собери картинку»</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Отзовись», «Угадай-ка»</p> <p><b>С/р игры:</b> «Куклы на прогулке», «Кукла Таня заболела»</p> <p><b>Двигательная</b> <i>П/игры:</i> «Жуки», «Листопад», «Паучок», «Встречные перебежки», «Мыши в кладовой»</p> <p><b>Коммуникативная</b> <i>Беседа:</i> «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью»</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Собери урожай», «Что растет на грядке?»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Куда прячутся насекомые?»</p> <p><b>Трудовая:</b> Подметание веничками дорожек участка</p> <p><b>Познавательно-исследовательская:</b> «Почему в муравейнике стало муравьев меньше»</p> <p><b>Восприятие художественной литературы:</b> Чтение А. Босев «Дождь», Е. Бехлер «Капустный лист», заучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», В. Сут «Петушки»</p> <p><b>Музыкальная:</b> Слушание «Дождик», муз. Лобарского, игровое упражнение «Ладушки», м. Римского - Корсакова</p>
	Познавательное развитие	<p><b><u>ФЭМП</u></b> «Круг» (Помораева с.13)</p> <p><b><u>Экология</u></b> «Описание овощей и фруктов» (Ушакова с.70)</p>	
	Речевое развитие	<p><b><u>Развитие речи</u></b> Заучивание стихотворения «Листопад» (Ушакова с. 24)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Лепка</u></b> «Грибная поляна» (Колдина с.7)</p> <p><b><u>Рисование</u></b> «Желтые листья летят» (Комарова с.16)</p>	
	Физическое развитие	<p><b><u>Физкультура</u></b> <b><u>Физкультура на прогулке</u></b></p> <p>Комплекс №7 (авторская разработка)</p>	

### 8. Тема: «Все профессии важны»

**Задачи:** Уточнить и расширить первичные представления о труде.

Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности.

Принимать участие в посильном труде.

Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.

**Итоговое мероприятие:** Оформление стенда «Все профессии нужны, все профессии важны»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Октябрь</b>			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Я пеку печенье для своих друзей»	<p><b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Исправь ошибку», «Веселые матрешки», «Длинное-короткое», «Чего хватает», «Найди предмет»</p> <p><b>С/р игры:</b> «Больница», «Семья», «Дриксмахерская»</p> <p><b>Двигательная</b> <b>П/игры:</b> «Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня»</p> <p><b>Настольные игры:</b> «Пазлы», «Лабиринт», «Подбери фигуру по форме»</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Кто это знает и умеет», «Мы едем в автобусе», «На приеме у врача»</p> <p><b>Беседа:</b> «Что такое профессии», «Кто стирает нам белье», «Мой папа шофер»</p> <p><b>Трудовая:</b> Утепление корней растений вместе с воспитателем</p> <p><b>Познавательно-исследовательская:</b> Рассматривание «Зеркальные рисунки» - рисунки по мокрой бумаге</p> <p><b>Восприятие художественной литературы:</b> Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой, «Лилинянька» пер. с финского, Н. Заболова «Карандаш», заучивание рус. нар. песни «Мыши водят хоровод»</p> <p><b>Изобразительная, конструктивная:</b> «Широкая и узкая дорога»</p> <p><b>Музыкальная:</b> Слушание музыки «Капризуля», м. В. Волкова, хороводная пляска «Поезд», муз. Н. Метлова, «Кто идет» - развитие ритмичного слуха</p>
	Познавательное развитие	<p><b><u>ФЭМП</u></b> «Большой, маленький» (Помораева с. 14)</p> <p><b><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u></b> «Няня моет посуду» Дыбина с. 35</p>	
	Речевое развитие	<p><b><u>Развитие речи</u></b> «Беседа о профессии повар» (Ушакова с.76)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Рисование</u></b> «Железная дорога для Айболита» (Колдина с.17)</p> <p><b><u>Аппликация</u></b> «Самолеты» (Колдина с.17)</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p>	
	Физическое развитие	<p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b><u>Физкультура на прогулке</u></b></p> <p>Комплекс №8 (авторская разработка)</p>	

## 9. Тема: «Одежда»

**Задачи:** Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей.

Формировать представление о видах одежды соответственно времени года, расширять обобщающие понятия «обувь», уточнить название и назначение обуви.

Учить группировать обувь по: сезонному признаку.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детской одежды. Дидактическая игра «Найди пару»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Октябрь</b>			
5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Оденем куклу на прогулку»	<p><b>Игровая</b>  <i>Д/игры:</i> «Ателье», «Лото 6 картинок», «Разложи коробки», «Узнай, кто одет», «Чудесный мешочек»  <i>С/р игры:</i> «Магазин одежды», «Ателье», «Машины», «Шоферы»  <b>Двигательная</b>  <i>П/игры:</i> «Поймай комара», «Автобус», «Бегите ко мне», «Мы веселые ребята», «Воробушки и кот», «Береги предметы»  <b>Коммуникативная</b>  <i>Игровая ситуация:</i> «Нужна ли одежда человеку, и для чего она нужна», «Мама купила новую одежду»  <b>Беседы:</b> «Одежда детей в осенний период», «Как мы одеваемся»  <b>Трудовая:</b> Кормление птиц.  <b>Познавательно-исследовательская:</b> Наблюдение за одеждой детей на прогулке.  <b>Восприятие художественной литературы:</b> Сказка «Рукавичка» обр. Е.Благининой, К. Бальмонт «Осень», В. Заучивание стихов Берестова «Петушки», Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»  <b>Изобразительная, конструктивная:</b> «Кровать для куклы»  <b>Музыкальная:</b> Музыкально-ритмические движения «Топатушки» муз.М.Раухвергера, т.</p>
	Познавательное развитие	<p><b><u>ФЭМП</u></b>  «Сравнение кругов по величине»  (Помораева с.14)</p> <p><b><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u></b>  «Одежда» (Дыбина с. 14)</p>	
	Речевое развитие	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  «Описание предметов одежды»  (Ушакова с.38)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Рисование</u></b>  «Узоры на платье»  (Колдина с.9)</p> <p><b><u>Лепка</u></b>  «Варежки»  (Колдина с.9)</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p>	
	Физическое развитие	<p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b><u>Физкультура на прогулке</u></b></p> <p>Комплекс №9</p>	

		(авторская разработка)	цы «Вышли куклы танцевать» м В.Витлина, «Что делает кукла» упра нение на развитие памяти
--	--	------------------------	--

### 10. Тема: «Дом, в котором я живу» (мебель, посуда)

**Задачи:** Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами, виды жилищ у человека и сказочных персонажей.

Формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда».

Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Устроим кукле комнату»	<b>Игровая</b> <i>Д/игры:</i> «Можно - нельзя»: (поведение дома), «Чей дом», «Найди такой же предмет»
	Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> «Длинный, короткий» (Помораева с.15)  <b>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</b> «Мебель» (Дыбина с.12)	<i>Ср игры:</i> «Магазин», «Семья», «Транспорт», «У Маши день рождения» <b>Настольные игры:</b> «Лото» (посуда), «Собери картинку» <b>Двигательная</b> <i>П/игры:</i> «Найди свой домик», «Беги к флажку», «Наседка и цыплята», «Ровным кругом», «Зайка серенький умывается»
	Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> «Название предметов мебели» (Ушакова с.79)	<b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Назови предметы, которые есть дома», «Мои игрушки»
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Чашка» (Колдина с.10)  <b>Аппликация</b> «Чашки трех медведей» (Колдина с.10)  <b>Музыка</b>	<b>Беседа:</b> «Беседа о чистоте улиц и кто убирает», «Мой дом», «Для чего нужна посуда» <b>Ситуативный разговор:</b> «Моя комната, моя мебель» <b>Трудовая:</b> «Наводим порядок в группе»

Физическое развитие	<p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b><u>Физкультура на прогулке</u></b></p> <p>Комплекс №10 (авторская разработка)</p>	<p><b><i>Познавательно-исследовательская</i></b> Дома высокие и низкие</p> <p><b><i>Восприятие художественной литературы:</i></b> Чтение сказки «Заюшкина избушка», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», Ушинский «Петушок с семьей», С. Михалков «Песенка друзей»</p> <p><b><i>Изобразительная, конструктивная:</i></b> «Построим дома на нашей улице»</p> <p><b><i>Музыкальная:</i></b> Слушание рус. нар. мелодии «Ласковая песенка», муз. Раухвергера, «Есть солнышка друзья», муз. Тиличев на развитие слуха «Веселые дудочки» на развитие памяти «Узнай и спой песню по картинке»</p>
---------------------	--	---

### 11. Тема: «Быть здоровыми хотим»

**Задачи:** Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих.

Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту.

Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «В гостях у Айболита»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Ноябрь</b>			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Я и дома и в саду с физкультурой дружу»	<p><b><i>Игровая</i></b> <b><i>Д/игры:</i></b> «Оденем Вику на прогулку», «Чудесный мешочек» (предмет туалета), «Делай как я», «Что нужно Айболиту», «Умный язычок»</p> <p><b><i>С/р игры:</i></b> «Больница», «Семья», «Куда Даша собирается в садик»</p>
	Познавательное развитие	<p><b><u>ФЭМП</u></b> «Сравнение двух предметов» (Помораева с. 16)</p> <p><b><u>Экология</u></b> «Уход за комнатными растениями» (Соломенникова с.20)</p>	<p><b><i>Настольные игры:</i></b> «Времена года», «Пазлы», «Домино»</p> <p><b><i>Двигательная</i></b> <b><i>П/игры:</i></b> «Самолеты», «Зайцы и волки», «Брось - поймай», «Мой веселый звонкий мяч», «Сбей кубик»,</p> <p><b><i>Коммуникативная</i></b> <b><i>Игровая ситуация:</i></b> «Письмо от грязнули», «Дружбы»</p>

Речевое развитие	<b><u>Развитие речи</u></b> «Описание овощей и фруктов» (Ушакова с.70)	Майдодыра», «Сказка о зубной щетке» <b>Беседа:</b> «Утро радостных встреч»: игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья» «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»
Художественно-эстетическое развитие	<b><u>Рисование</u></b> «Заяц» (Колдина с.13)  <b><u>Лепка</u></b> «Мандарины и апельсины» (Комарова с.27)  <b><u>Музыка</u></b>	<b>Трудовая:</b> Очистить дорожки от снега. <b>Познавательно-исследовательская:</b> «Свойства солнечных лучей» <b>Восприятие художественной литературы:</b> К. Чуковский «Майдодыра», «Жил-был человек», чтение М. Михалко «Про девочку, которая плохо кушала» «Свинья и коршун» Ю. Чубкова <b>Изобразительная, конструктивная:</b> «Больница для зайчат» <b>Музыкальная:</b> «Кто хочет побегать», обр. Л. Витара каревой, «Пляска с погремушками» М. В. Антоновой, слушание «Марш» М. Д. Шостаковича,
Физическое развитие	<b><u>Физкультура</u></b>  <b><u>Физкультура на прогулке</u></b>  Комплекс №11 (авторская разработка)	

## 12. Тема: «Я в мире человек. Мои друзья»

**Задачи:** Формировать интерес к познанию самого себя, дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека.

Развивать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношений,

с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.

Развивать представления о себе как об активном члене коллектива.

Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

**Итоговое мероприятие:** Создание коллективного плаката с фотографиями детей

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Ноябрь</b>			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мой организм, мои чувства, мои поступки»	<b>Игровая</b> <b>Дигры:</b> «Что у тебя, а что у куклы» «Ухо, нос, руки», «Назови правильно» «Что это», «На кого я похож» <b>С/р игры:</b> «Семья», «Больница», «Мой день рождения»

Познавательное развитие	<b><u>ФЭМП</u></b> «Квадрат» (Помораева с.16)  <b><u>Экология</u></b> «В гостях у бабушки» (Соломенникова с.12)	<b><i>Настольные игры:</i></b> «Парные картинки», «Подбери форму», «Хоккей» <b><i>Двигательная П/игры:</i></b> «Пройди не упади», «Бегит флажку», «С кочки на кочку» <b><i>Словесные игры:</i></b> «Назови предмет», «Радио» <b><i>Коммуникативная Игровая ситуация:</i></b> «Я потерялся», «Для чего нужны руки» <b><i>Беседа:</i></b> «Кто я», «Что я знаю о себе» <b><i>Трудовая:</i></b> Сгребание снега для снежных построек. <b><i>Познавательно-исследовательская:</i></b> «Таяние снега» (в тепле) <b><i>Восприятие художественной литературы:</i></b> Фольклор: «Кораблик», «Храбрецы» обр. С. Маршака, И. Косяков «Кто она», Ч. Янчарский «Игры», «Самолет» <b><i>Изобразительная, конструктивная:</i></b> «Составь портрет» <b><i>Музыкальная:</i></b> Слушание «Лесные картинки», м. Ю. Слонова, пение «Тише, тише», м. М. Скребовой, «Человек идет», м. М. Лазаревой
Речевое развитие	<b><u>Развитие речи</u></b> «У Кати день рождения» (Ушакова с.61)	
Художественно-эстетическое развитие	<b><u>Рисование</u></b> «Подарки для друзей» (Колдина с.20)  <b><u>Лепка</u></b> «Угощение для друзей» (Комарова с.36)  <b><u>Музыка</u></b>	
Физическое развитие	<b><u>Физкультура</u></b>  <b><u>Физкультура на прогулке</u></b>  Комплекс №12 (авторская разработка)	

### 13. Тема: «Моя семья»

**Задачи:** Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким).

Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии.

**Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Ноябрь</b>			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как я помогаю маме»	<b><i>Игровая Д/игры:</i></b> «Назови близких», «У кого малыш?», «Что для кого?», «Напои куклу чаем», «Что лишнее» <b><i>Словесные игры:</i></b>

Познавательное развитие	<b><u>ФЭМП</u></b> «Сравнение круга и квадрата» (Помораева с.17)  <b><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u></b> «Папа, мама, я - семья» (Дыбина с.13)	«Доскажи словечко», «Провожаем встречаем» <b>С/р игры:</b> «Мама и дочка», «Семья», «Бабушка приехала» <b>Двигательная</b> <b>П/игры:</b> «Лягушки», «Зайчата», «Кто дальше бросит мяч», «Угадай, кто где кричит?», «Поезд»
Речевое развитие	<b><u>Развитие речи</u></b> «Описание внешнего вида куклы Оли» (Ушакова с.20)	<b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Отдыхаем всей семьей» <b>Беседа:</b> «Папа, мама, я - семья», «Мамины помощники»
Художественно-эстетическое развитие	<b><u>Рисование</u></b> «Моя мама» (Колдина с.15)  <b><u>Аппликация</u></b> «Ладонка» (Колдина с.16)  <b><u>Музыка</u></b>	<b>Трудовая:</b> Сгребание снега из снежных построек <b>Познавательно-исследовательская</b> «Камень – тонет, мячик - не тонет» <b>Восприятие художественной литературы:</b> «Храбрый молодец» Л. Грибановой, «Как мы ездили в зоологический сад» М. Зощенко, «Таня знала буквы» В. Бианки.
Физическое развитие	<b><u>Физкультура</u></b>  <b><u>Физкультура на прогулке</u></b>  Комплекс №13 (авторская разработка)	<b>Изобразительная, конструктивная</b> «Сложи узор из полосок» <b>Музыкальная:</b> «Колыбельная», муз. М. Раухвергер «Шагаем как физкультурники» муз. Т. Ломовой, «Колокольчики»: развитие тембрового и динамического слуха.

#### 14. Тема: «Кто как готовится к зиме»

**Задачи:** Познакомить с характерными особенностями зимы, и теми изменениями, которые

происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Знакомить с понятиями «дикие» и «домашние» животные.

Расширять знания о диких животных.

Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида и поведения лесных

зверей и птиц зимой.

Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на Земле.

**Итоговое мероприятие:** Совместный труд «Кормушка для птиц»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской

			деятельности
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы мастерили кормушки для птиц»	<b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Чьи детки?», «Собери карту», «Кто в каком домике живет», «Что умеют делать звери»
	Познавательное развитие	<b><u>ФЭМП</u></b> «Длинный - короткий» (Помораева с.18)  <b><u>Экология</u></b> «Подкормка птиц зимой» (Соломенникова с.15)	<b>Словесные игры:</b> «Сидит белка тележке», «Зайка белый умывается» <b>Игровое упражнение:</b> «Белочка скачет», «Мишка бредет» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Транспорт», «Зоопарк» <b>«Двигательная»:</b> <b>П/игры:</b> «Птицы и кошка», У медведя бору», «Хитрая лиса», «Зайка беленький сидит»
	Речевое развитие	<b><u>Развитие речи</u></b> «Как звери готовятся к зиме» (Горькова с.55)	<b>Коммуникативная</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Бедный зайка залел», «Угостим лесных зверят чаем» <b>Беседы:</b> «Как помочь птицам в лесу?», «Белочкины запасы» «Что происходит зимой в лесу?», «Как звери готовятся к зиме»
	Художественно-эстетическое развитие	<b><u>Рисование</u></b> «Дерево» (Комарова с.25)  <b><u>Лепка</u></b> «Ёлочка» (налеп) (Колдина с.12)  <b><u>Музыка</u></b>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Зачем за другую шубка», «Занимаемся фотоохотой в лесу» <b>Трудовая:</b> Подкормка птиц на участке», «Кормушки для птиц»
	Физическое развитие	<b><u>Физкультура</u></b>  <b><u>Физкультура на прогулке</u></b>  Комплекс №14 (авторская разработка)	<b>Познавательно-исследовательская:</b> «Чьи следы и куда ведут», «Защитные свойства снега», «Зачем белочка стучит по веточкам» <b>Восприятие художественной литературы:</b> Чтение Соколов – Микитов «Зима в лесу», Е. Трутнева «Белкина кладовая», сказка «Снегурочка и лиса», Л. Воронкова «Петух и лиса» <b>Музыкальная:</b> Этюд - драматизация муз И. Берковича «Зайцы и лиса», латв. нар. полька «Танец зайчиков», Д/игра «Угадай, что звучит»

### 15. Тема: «Зимушка хрустальная»

**Задачи:** Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом

Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).

Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Волшебница зима»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Декабрь</b>			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мы лепили снежный ком»	<b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Морозные узоры», «Подбери одежду по погоде», «Опиши, отгадаем»
	Познавательное развитие	<b><u>ФЭМП</u></b> «Сравнение по длине» (омораева с.19)  <b><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u></b> «Колобок удивляется» (Горькова с.19)	<b>Словесные игры:</b> «Зимующие птицы», «Когда это бывает» <b>Настольные игры:</b> «Пазлы», «Домино» <b>С/р игры:</b> «Зима в зоопарке», «Семья», «Бабушка приехала»
	Речевое развитие	<b><u>Развитие речи</u></b> «Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Метель» (Ушакова с.38)	<b>Двигательная</b> <b>П/игры:</b> «Два Мороза», «Дед Мороз», «Мы веселые ребята», «Санный поезд» <b>Коммуникативная</b> <b>Беседы:</b> «Мой город зимой», «Какой бывает снег?», «Почему нельзя есть снег» «Зимний отдых»
	Художественно-эстетическое развитие	<b><u>Аппликация</u></b> «Падают снежинки» (Колдина с.11)  <b><u>Рисование</u></b> «Зима» (Колдина с.11)	<b>Игровая ситуация:</b> «На чем можно передвигаться в разное время года» <b>Ситуативный разговор:</b> «Что было бы, если бы зимой не было снега?» <b>Трудовая:</b> «Снежные постройки»
	Физическое развитие	<b><u>Физкультура</u></b>  <b><u>Физкультура на прогулке</u></b>  Комплекс №15 (авторская разработка)	<b>Познавательно-исследовательская:</b> «Лед - легче воды» <b>Восприятие художественной литературы:</b> Чтение В. Берестов «Снегопад», Суриков «Зима», А. Барто «Снег», О. Высотская «Мы слепили снежный ком» <b>Музыкальная:</b> «Птицы и птенчики» - развитие звукового слуха, М. Лазарев «Петух и кукушка», слушание песен «Зима» муз. В.Карасевой

## 16. Тема: «Зимние забавы»

**Задачи:** Расширять представления о зиме.

Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.

**Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «Зимние радости»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Декабрь</b>			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы играем зимой»	<p><b>Игровая</b>  <i>Д/игры:</i> «Оденем куклу на прогулку», «Чьи следы», «Поможем Незнайка сосчитать снежинки», «Кому – что нужно для работы», «Где снежинки»</p> <p><i>С/р игры:</i>                      «Семья на прогулке», «Наш двор», «Зимние развлечения»</p> <p><b>Двигательная</b>  <i>П/игры:</i> «Слепи снежок», «Кто вы подбросит снежок», «Попади в кружок», «Снежный ветер», «Береги предметы»</p> <p><b>Коммуникативная</b>  <i>Игровая ситуация:</i>                      «На ледяной дорожке», «Кто к нам в гости приходит», «Мы во двор пойдём гулять»</p> <p><i>Словесные игры:</i> «Волшебный кубик», «Загадки и отгадки»</p> <p><b>Беседы:</b>                      «Пришла зима – снег и радость пришла», «Дикие животные зимой», «Как надо одеваться зимой»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b>                      «Что увидел интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?»</p> <p><b>Трудовая:</b>                      «Ледяные игрушки» (замораживание)</p> <p><b>Познавательно-исследовательская:</b>                      «Окрашивание льдинок»</p> <p><b>Восприятие художественной литературы:</b>                      А. Кольцов «Дуют ветры»; С. Маршак «Белые медведи», Н. Саконская «Кто зимой...</p>
	Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП</b>                      «Сравнение двух групп предметов»                      (Помораева с.20)</p> <p><b>Экология</b> «В декабре, много снега во дворе»                      (Соломенникова с.17)</p>	
	Речевое развитие	<p><b>Развитие речи</b>                      «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»»                      (Ушакова с.45)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование</b>                      «Снежные комочки»                      (Комарова с.24)</p> <p><b>Лепка</b>                      «Снеговик»                      (Колдина с.11)</p> <p><b>Музыка</b></p>	
	Физическое развитие	<p><b>Физкультура</b></p> <p><b>Физкультура на прогулке</b></p> <p>Комплекс №16                      (авторская разработка)</p>	

			<p>мой пальчик?»</p> <p><b>Изобразительная, конструктивная</b></p> <p>«Снежный дворец»</p> <p><b>Музыкальная</b> П. Чайковский «Дебрь» «Танец снежинок» муз. Бекма</p> <p>игровое упражнение «Птички летают</p>
--	--	--	---

### 17. Тема: «Новогодний калейдоскоп»

**Задачи:** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной,

чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Приобщать к русской праздничной культуре.

Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.

**Итоговое мероприятие:** Новогодний утренник.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Декабрь</b>			
4-5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Новогодний карнавал»	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Д/игры:</b> «Что за праздник?», «Назвать ласково», «Украшим елочку», «Составить елочку»</p> <p><b>С/р игры:</b> «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза», «Семья»</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>П/игры:</b> «Заморожу», «Бездомный заяц», «Санный поезд», «Маланья»</p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Какая елочка зажглась»</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Мы танцуем возле елки»</p> <p><b>Беседы:</b> «Истории и традиции новогоднего праздника», «Кто такой Дед Мороз?», «Кто приходит к нам на праздник?»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что мешке у Деда Мороза»</p> <p><b>Трудовая:</b> «Изготовление новогодних игрушек и гирлянд совместно с воспитателем»</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b></p>
	Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>«Закрепить сравнение двух групп предметов» (Помораева с.21)</p> <p><b>Экология</b></p> <p>«Снеговичок» (Горькова с.18)</p>	
	Речевое развитие	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Беседа о новогоднем празднике» (авторская разработка)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование</b></p> <p>«Украсть ёлку» (Колдина с.12)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Гирлянда из флажков» (Колдина с.12)</p>	

		<u>Музыка</u>	«Рассматривание снежинок чепуху» <b>Восприятие художественной литературы:</b> З. Александрова «Ёлочка», И. Суриков «Зима», С. Михалков «В лесу стоишь ёлочка», К. Чуковский «Ёлка» <b>Изобразительная, конструктивная:</b> «Изготовление елочных игрушек и украшений» <b>Музыкальная:</b> муз. И. Чайковский «Январь», М. Ковальев «Ёлочка», Л. Соколова «Катание на санках»,
Физическое развитие		<u>Физкультура</u>  <u>Физкультура на прогулке</u>  Комплекс №17 (авторская разработка)	

### 18. Тема: «Играй, отдыхай»

**Задачи:** Организовать игры, забавы, развлечения.

Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от праздника.

**Итоговое мероприятие:** Прощание с ёлкой.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Январь</b>			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы катались на санках»	<b>Игровая:</b> <b>Д/игры:</b> «Чего не стало?», «Ветерок». «Отзовись» Подбери фигуру», «Широкий - узкий»
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Круг, квадрат» (Помораева с.23)  <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Помогите Незнайке» (Дыбина с.17)	<b>Словесные игры:</b> «Зайка, топай ножкой», «Каравай» <b>С/р игры:</b> «Зайка заболел», «Магазин» «Куклы на прогулке» <b>Двигательная</b> <b>П/игры:</b> «Встречные перебежки», «Догони Мороза», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль»
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Описание куклы Даши и Димы» (Ушакова с.47)	<b>Коммуникативная</b> <b>Беседа:</b> «Путешествие в страну игрاندия», «Зимние забавы», «Мои любимые игры»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> «Погремушки» (Комарова с.24)  <u>Рисование</u> «Раздувайся пузырь»	<b>Игровая ситуация:</b> «Мы с мишкой катались с горки» <b>Ситуативный разговор:</b> «Что бывает зимой?», «Как мы играем в снежки» <b>Трудовая:</b> «Изготовление игрушек разноцветных ледяных» <b>Познавательно-исследовательская:</b>

		(Комарова с.37)	«Угадай, с кем дружу?» (свойство магнита)
	Физическое развитие	<u><b>Физкультура</b></u>  <u><b>Физкультура на прогулке</b></u>  Комплекс №18 (авторская разработка)	<b>Восприятие художественной литературы:</b> Чтение А. Блок «Зайчишка», О. Образцовой «Ухти-Тухти», А. Толстой «Лиса», С.Черный «Приставалка» <b>Музыкальная:</b> Слушание «Воробей», М. А.Руббах, игровое упражнение «Перетягивание мяча» под муз. Д. Шостаковича (вальс-шутка)

### 19. Тема: «В гостях у сказки»

**Задачи:** Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку.

Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения.

Прививать общечеловеческие ценности, морально-нравственные ценности культуры.

Развивать творческое воображение.

**Итоговое мероприятие:** Драматизация сказки «Рукавичка»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Сказка в гости к нам пришла»	<b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Из какой сказки герои?», «Сказочные предметы - помощники», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Волшебное зеркало», «Из какой сказки предмет?»
	Познавательное развитие	<u><b>ФЭМП</b></u> «Треугольник» (Помораева с.24)  <u><b>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</b></u> «Теремок» (Дыбина с.18)	<b>С/р игры:</b> «Больница», «Семья», «Криксахерская», «Театр» <b>Двигательная</b> <b>П/игры:</b> «Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой дорожке», «Догони меня» <b>Настольные игры:</b> «Лото» (сказочные герои), «Клубочек», «Подбери фигуру по цвету»
	Речевое развитие	<u><b>Развитие речи</b></u> «Украинская народная сказка «Рукавичка» (Ушакова с.44)	<b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Розвали теремок», «Хитрый, ловкий, умный», «Может ли Снегурочка жить летом?» <b>Ситуативный разговор:</b> «Что перепутал художник», «Что случилось с Колобком, который упал гулять без спроса»
	Художественно-эстетическое развитие	<u><b>Рисование</b></u> «Колобок» (Колдина с.11)  <u><b>Аппликация</b></u> «Разноцветные огоньки в доми-	<b>Словесная игра:</b> «Превращение», <b>Беседа:</b> «Моя любимая сказка»

		ках» (Комарова с.42) <b><u>Музыка</u></b>	«Путешествие в сказку», «Беседа в домиках сказочных героев» <b>Трудовая:</b> Подклеивание книг <b>Познавательно-исследовательская:</b> Эксперимент «Воздух вокруг нас» <b>Восприятие художественной литературы:</b> Рассказывание сказки «К петух и лиса», обр. М. Боголюбов «Лиса-нянька» пер. с финского, Забила «Карандаш», заучивание р нар. песенки «Мыши водят хоровод» <b>Изобразительная, конструктивная:</b> «Избушка для моего героя» <b>Музыкальная:</b> Музыкальная игра «Шумовой оркестр», слушание музыки «Капризуля», муз. В. Волков хороводная пляска «Поезд», муз. Метлова, «Кто как идет», развитие ритмичного слуха
	Физическое развитие	<b><u>Физкультура</u></b> <b><u>Физкультура на прогулке</u></b>  Комплекс №19 (авторская разработка)	

## 20. Тема: «Я познаю мир»

**Задачи:** Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания.

Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению

различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями.

Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор.

Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности

**Итоговое мероприятие:** Рассмотрение энциклопедии «Все обо всем»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Январь</b>			
5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Что для чего предназначено»	<b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Разноцветные перышки», «Сложи картинку», «Какие цвета есть на картине», «Телефон»

Познавательное развитие	<p><b><u>ФЭМП</u></b> «Ориентировка в пространстве» (Помораева с.26)</p> <p><b><u>Экология</u></b> «Знакомство с кроликом» (Горькова с.22)</p>	<p><b><i>С/р игры:</i></b> «Веселые поварята», «Идем в театр»</p> <p><b><i>Словесные игры:</i></b> «Какое что бывает?», «Где мы бываем, а что делаем, покажем»</p> <p><b><i>Двигательная П/игры:</i></b> «Бездомный заяц», «Карусели», «Лиса и зайцы», «Хоккей»</p>
Речевое развитие	<p><b><u>Развитие речи</u></b> «Зимние явления в неживой природе» (Горькова с.87)</p>	<p><b><i>Коммуникативная Игровая ситуация:</i></b> «Кукла приглашает в гости»</p> <p><b><i>Беседы:</i></b> «В гостях у зимушки зимы», «Такие разные предметы»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Рисование</u></b> «Деревья на нашем участке» (Комарова с.50)</p> <p><b><u>Лепка</u></b> «Башенка» (Комарова с.25)</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p>	<p><b><i>Трудовая:</i></b> Помочь дворнику очистить дорожку от снега</p> <p><b><i>Познавательно-исследовательская:</i></b> «Изучаем свойства снега. Рассмотрение снежинок на варежке»</p> <p><b><i>Восприятие художественной литературы:</i></b> С.Могилевская «У солнышка в гостях», А.Пушкин «Месяц, месяц» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»), заучивание стихотворения «Как у нашего кота»</p>
Физическое развитие	<p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b><u>Физкультура на прогулке</u></b></p> <p>Комплекс №20 (авторская разработка)</p>	<p><b><i>Изобразительная, конструктивная:</i></b> «Аппликация из разноцветных семян (растения), «Выкладывание узоров из природного материала»</p> <p><b><i>Музыкальная:</i></b> Муз. дид. и игры «Снежная карусель», рус. нар. мелодия «Игра с цветными флажками», игровое упражнение «Пружинки»</p>

## 21. Тема: «Удивительные места нашей планеты»

**Задачи:** Формировать у детей интерес к планете Земля.

Продолжать знакомить с интересными местами родного края.

Развивать интерес, любознательность.

**Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Мой край родной»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Февраль</b>			

1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Черепашка - путешественница»	<b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Я фотограф», «Бабушкин сундучок», «День – ночь», «Узнай, где нахожусь» <b>С/р игры:</b> «Путешествие по городу», «Автобус», «Мы едем в цирк» <b>Настольные игры:</b> «Лото» (транспорт), «Мозаика», «Разрезные картинки» <b>Двигательная</b> <b>П/игры:</b> «Поезд», «Кто тише?», «Безопасным», «Наши ножки идут по дорожке», «Лиса и охотник» <b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Мы строители» <b>Беседа:</b> «Город, в котором я живу», «Природа родного края» <b>Ситуативный разговор:</b> «Транспорт нашего города», «Я идущий по зимний парк» <b>Трудовая:</b> Смести снег с лавочки, Сгребание снега под кусты. <b>Познавательно-исследовательская</b> Эксперимент «Холодный гость» (свойства льда) <b>Восприятие художественной литературы:</b> Ю.Тувим «Чудеса», русский фольклор «Тень, тень потетень..», И.Токмак «Медведь» <b>Изобразительная, конструктивная</b> «Моя улица» <b>Музыкальная:</b> Муз. П.Чайковского «Вальс снежных хлопьев», муз. игра «Найди свой пар», игры на детских музыкальных инструментах
	Познавательное развитие	<u><b>ФЭМП</b></u> «Высокий - низкий» (Помораева с.27)  <u><b>Экология</b></u> «Путешествие растений» (Горькова с.53)	
	Речевое развитие	<u><b>Развитие речи</b></u> «Удивительный мир растений и животных леса» (Горькова с.158)	
	Художественно-эстетическое развитие	<u><b>Рисование</b></u> «Самолеты летят» (Комарова с.65)  <u><b>Аппликация</b></u> «Домик для зайчика и петушка» (Колдина с.17)  <u><b>Музыка</b></u>	
	Физическое развитие	<u><b>Физкультура</b></u>  <u><b>Физкультура на прогулке</b></u>  Комплекс №21 (авторская разработка)	

## 22. Тема: «Город мастеров»

**Задачи:** Расширить представления о народной игрушке (дымковская игрушка).

Познакомить с народными промыслами.

Расширять знакомства с устным народным творчеством.

Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

**Итоговое мероприятие:** Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность
------	-------------------------	---

		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Февраль</b>			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие в город мастеров»	<b>Игровая</b> <i>Д/игры:</i> «Что за роспись?», «Что изменилось?», «Найди такой же узор», «Что кому нужно для работы», «Что лишнее». <i>С/р игры:</i> «Магазин игрушек», «Визитка в мастерскую» <b>Настольные игры:</b> «Лото. Игрушки», «Собери картинку», «Матрешки» <b>Двигательная</b> <i>П/игры:</i> «Лохматый пес», «Мы топали ногами», «Целься в круг», «Мяч веселый звонкий мяч», «Пробеги и не задень» <b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Путешествие в город мастеров», «Базарная площадь», «Три девицы под окном, пряли поздно вечерком...» <b>Беседа:</b> «Дымковская игрушка», игровая беседа «Как народные умельцы узоры искали», «Кто такие народные умельцы?», «Мастер - золотые руки» <b>Трудовая:</b>  <b>Познавательно-исследовательская:</b> «Посещение музея народного быта в детском саду» <b>Восприятие художественной литературы:</b> Чтение потешек и пословиц; К.Чуковский «Федорино горе»; «Котятки» чтение С.Михалков «Дело было в январе...», сказка «Жихарка» <b>Изобразительная, конструктивная:</b> «Конструирование из бумаги» <b>Музыкальная:</b> Разучивание песни «Золотая ярмарка», «Золотая ярмарка» Слушание песен «Незабудка гжель», «Хохлома». Игра на ложках и свистульках.
	Познавательное развитие	<b><u>ФЭМП</u></b> «Сравнение двух предметов» (Помораева с.28)  <b><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u></b> «Деревянный кусочек» (Дыбина с.24)	
	Речевое развитие	<b><u>Развитие речи</u></b> «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» (Ушакова с.10)	
	Художественно-эстетическое развитие	<b><u>Рисование</u></b> «Знакомство с дымковскими игрушками» (Комарова с.53) <b><u>Лепка</u></b> «Варежки» (Колдина с.9)  <b><u>Музыка</u></b>	
	Физическое развитие	<b><u>Физкультура</u></b>  <b><u>Физкультура на прогулке</u></b>  Комплекс №22 (авторская разработка)	

### 23. Тема: «День защитника Отечества»

**Задачи:** Формировать интерес к патриотическому воспитанию.

Знакомить детей с «военными» профессиями.

Воспитывать любовь к Родине.

Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

**Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Наши смелые папы»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Февраль</b>			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Наша армия сильна, охраняет всех она»	<p><b>Игровая</b>  <b>Д/игры:</b> «Составь портрет папы», «Будь внимательным», «Летает, плавают, шагает», «Угадай по описанию»</p> <p><b>С/р.игры:</b> «Семья», «Моряки», «Шоферы», «Военная техника»</p> <p><b>Настольные игры:</b> «Лото» (военная техника), «Мозаика», «Подбери картинку»</p> <p><b>Двигательная</b>  <b>П/игры:</b> «Самолеты», «Перенеси предмет», «Возьми флажок», «Попадись», «Летчики»</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Хорошие поступки», «Не ошибись», «Добавь слово»</p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Игровая ситуация:</b> «Мы – солдаты», «Я – защитник», «Хочу быть таким как папа»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Кто такие защитники Отечества?», «Кого поздравляют в день защитника Отечества?»</p> <p><b>Беседа:</b> «Мальчики – защитники Отечества», «Рассказ воспитателя о Российской Армии», «Мой папа военный»</p> <p><b>Трудовая:</b> Изготовление подарков для папы и дедушки.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская:</b> «Необычные корабли» (познакомить со свойствами стеклянных предметов)</p> <p><b>Восприятие художественной литературы:</b> Н.Иванова «Моряк», О.Альфред «Козлик – герой», А.Босев «Трое»</p> <p><b>Изобразительная, конструктивная:</b> «Машина»</p>
	Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП</b> «Больше – меньше» (Помораева с.29)</p> <p><b>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</b>  Беседа «Наши папы» (авторская разработка)</p>	
	Речевое развитие	<p><b>Развитие речи</b>  «Заучивание стихотворения А. Барто «Матросская шапка» (Ушакова с.44)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование</b>  «Российский флаг» (Колдина с.16)</p> <p><b>Аппликация</b>  «Пушка» (Колдина с.15)</p> <p><b>Музыка</b></p>	
	Физическое развитие	<p><b>Физкультура</b>  <b>Физкультура на прогулке</b>  Комплекс №23 (авторская разработка)</p>	

			<i>Музыкальная:</i> «Мы - солдаты» м. И.Арсеева, этюд – драматизация «Марш», дид. игра «Где звенит?»
--	--	--	--

#### 24. Тема: «В мире техники»

**Задачи:** Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда.

Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения.

**Итоговое мероприятие:** Выставка бытовой техники «Наши помощники»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Февраль</b>			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«В гостях у сказки» (телевизор)	<p><b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Лото» (предметы быта), «Погладить платочек», «Доскажи словечко»</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Живые игрушки», «Друг – телефон», «Пылесос»</p> <p><b>Ср. игры:</b> «Семья», «Домашние помощники», «Маленькая хозяйка»</p> <p><b>Двигательная</b> <b>П/игры:</b> «Береги предмет», «Найди, что спрятано», «С кочки на кочку»</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Расскажи, как предметы помогают человеку»</p> <p><b>Беседа:</b> «Техника - помощница дома», «Что было - что есть?», «Для чего нужна бытовая техника?»</p> <p><b>Трудовая:</b> Стирка кукольного белья</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> Как пылесос чистит ковер</p> <p><b>Восприятие художественной литературы:</b> К.Чуковский «Телефон», «Муха-Цокотуха», В.Приходько «Приключения Мишки Ушастика»</p> <p><b>Музыкальная:</b> Упражнение на развитие слуха «Веселый музыкант» м. А.Филиппенко, «Игра с цветами»</p>
	Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП</b> «Круг, квадрат» (Помораева с.31)</p> <p><b>Экология</b> «Радио» (Дыбина с.26)</p>	
	Речевое развитие	<p><b>Развитие речи</b> «Составление рассказа по картинке «Троллейбус и игрушки» (Ушакова с.57)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование</b> «По замыслу» (Комарова с.59)</p> <p><b>Лепка</b> «Утюг» (авторская разработка)</p> <p><b>Музыка</b></p>	
	Физическое развитие	<p><b>Физкультура</b></p> <p><b>Физкультура на прогулке</b></p>	

		Комплекс №24 (авторская разработка)	флажками» рус. нар. мелодия
--	--	--	-----------------------------

## 25. Тема: «Мамин праздник»

**Задачи:** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной,

чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Воспитывать уважение к воспитателям.

Расширять гендерные представления.

Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

**Итоговое мероприятие:** Праздник 8 марта. Изготовление поздравительных открыток.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Март</b>			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы поздравляли маму»	<b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Назови ласково», «Мама какая?», «Эхо». «Украшь фартук узором» <b>Словесные игры:</b> «Мама», «Подарок маме»
	Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b> «Круг, квадрат, треугольник» (Помораева с.31)  <b>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</b> «Вот какая мама, золотая прямо» (Дыбина с.29)	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Дочки-матери», «Семья», «Угости маму и бабушку вкусным тортом» <b>Двигательная</b> <b>П/игры:</b> «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Догони мяч», «Перебежки» <b>Коммуникативная</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Праздничный день», «Пусть всегда будет мама»
	Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> Беседа «Мамин праздник» (авторская разработка)	<b>Беседы:</b> «Беседа об истории праздника», «Мамин праздник», «Моя мама лучшая во всех»
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Бусы из макарон» (Колдина с.17)  <b>Аппликация</b> «Мимоза» (Колдина с.19)  <b>Музыка</b>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Милой маме и бабушке пожелаем крепкого здоровья», «Почему мама может расстроиться?», «О любимых мамах» <b>Трудовая:</b> «Мамины помощники» Подарок маме и бабушке к празднику <b>Познавательно-исследовательская:</b> «Солнечные зайчики» (свет)

Физическое развитие	<p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b><u>Физкультура на прогулке</u></b></p> <p>Комплекс №25 (авторская разработка)</p>	<p><b><i>Восприятие художественной литературы:</i></b> Я.Аким «Мама», А.М.Ков «Весна», Л.Толстой «Пришла весна»</p> <p><b><i>Музыкальная:</i></b> «Маме улыбаемся муз. В.Агафонникова, «Маме в день 8 марта муз. Тиличевой, «Греет солнышко теплее» муз.Т.Вилькорейской</p>
---------------------	--	---

## 26. Тема: «Это чудо – красота»

**Задачи:** Формировать представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире, в искусстве в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.

**Итоговое мероприятие:** Изготовление вытынанки на окне.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Март</b>			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Что такое красота?»	<p><b><i>Игровая</i></b> <b><i>Д/игры:</i></b> «Что спрятано» «Найди свое место», «Что лишнее», «Отгадай на слух»</p> <p><b><i>Словесные игры:</i></b> «Скажи правильно», « Так бывает и нет», «Добрые слова»</p> <p><b><i>С/р игры:</i></b> «Поездка в музей», «Магазин», «Принимаем гостей», «Парикмахерская»</p> <p><b><i>Двигательная</i></b> <b><i>П/игры:</i></b> «Найди свое место», «Принеси игрушку», «Раздувайся пузырь», «Жучок-паучок»</p> <p><b><i>Коммуникативная</i></b> <b><i>Беседы:</i></b> «Что такое красота? Где можно увидеть», «Волшебный цветочек-семицветик»</p> <p><b><i>Игровая ситуация:</i></b> «Наши добрые дела», «Красивая весна красит человека»</p> <p><b><i>Ситуативный разговор:</i></b> «Красота в поступках», «Красота в словах».</p> <p><b><i>Трудовая:</i></b> Соберем игрушки на своем месте</p> <p><b><i>Познавательно-исследовательская:</i></b></p>
	Познавательное развитие	<p><b><u>ФЭМП</u></b> «Сравнение предметов по длине и высоте» (Помораева с.32)</p> <p><b><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u></b> «Подарки для медвежонка» (Дыбина с.38)</p>	
	Речевое развитие	<p><b><u>Развитие речи</u></b> «Что нас окружают» (Горькова с.35)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Лепка</u></b> «Красивая бабочка» (Колдина с.20)</p> <p><b><u>Рисование</u></b> «Весенние сосульки» (Колдина с.18)</p>	

Физическое развитие	<p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b><u>Физкультура на прогулке</u></b></p> <p>Комплекс №26 (авторская разработка)</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада</p> <p><b><i>Восприятие художественной литературы:</i></b></p> <p>Русская народная сказка «Гуси-лебеди» заучивание потешки «Весна - красна» «Солнышко покажись», В. Виктор «Красивая весна», А. Плещеев «Весна» сокр.), Л. Толстой «Пришла весна»</p> <p><b><i>Изобразительная, конструктивная</i></b> «Строим мостик через реку»</p> <p><b><i>Музыкальная:</i></b> Слушание С. Майа «Весною»; пение «Я иду с цветами» муз. Е. Теличеева, сл. Л.Дымовой; « ты котенька - коток»</p>
---------------------	--	--

### 27. Тема: «Весенний калейдоскоп»

**Задачи:** Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

**Итоговое мероприятие:** Презентация на тему «Весна - красна»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Март</b>			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Приди весна с радостью»	<p><b><i>Игровая</i></b> <b><i>Дигры:</i></b> «Времена года», «Одежка куклы на прогулку», «Бывает бывает»,</p> <p><b><i>Ср игры:</i></b> «В деревню к бабушке», «Семья», «Кукла заболела»</p> <p><b><i>Двигательная</i></b> <b><i>П/игры:</i></b> «Солнышко и дождик», «Узнай голосу», «Карусели», «Мы веселые ребята» «Перебежки»</p> <p><b><i>Коммуникативная</i></b> <b><i>Игровая ситуация:</i></b> «Встреча с веснянкой»</p> <p><b><i>Беседы:</i></b> «Беседа о весне», «Весеннее пробуждение», «Весенние первоцветы», «Зачит весенняя капель»</p> <p><b><i>Ситуативный разговор:</i></b></p>
	Познавательное развитие	<p><b><u>ФЭМП</u></b> «Части суток» (Помораева с.33)</p> <p><b><u>Экология</u></b> «Прогулка по весеннему лесу» (Соломенникова с.23)</p>	
	Речевое развитие	<p><b><u>Развитие речи</u></b> «Беседа о весне» (авторская разработка)</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Рисование</u></b> «Светит солнышко» (Комарова с.63)</p> <p><b><u>Апликация</u></b> «Ледоход» (Колдина с.19)</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p>	<p>«Волшебные краски весны», «У пахнет весна?» <b>Трудовая:</b> Собрать на участке сухие веточки <b>Познавательно-исследовательская</b> «Солнечные зайчики» <b>Восприятие художественной литературы:</b> А.Благинина «Приметы весны» Ф.Тютчев «Уж тает снег, бегут ручьи» А.Майков «Весна» <b>Изобразительная, конструктивная</b> «Ой, бежит ручьем вода» (пускание корабликов) <b>Музыкальная:</b> Слушание романсы П.Чайковского «Весна», хороводная пляска «Греет солнышко теплее», развитие слуха «Веселые матрешки»</p>
Физическое развитие	<p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b><u>Физкультура на прогулке</u></b></p> <p>Комплекс №27 (авторская разработка)</p>	

### 28. Тема: «Крылатые друзья - птицы»

**Задачи:** Расширять представления детей о домашних птицах и птицах, ближайших лесов. Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания

Воспитывать бережное отношение к пернатым.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Села птичка на окошко» (лепка)

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Март</b>			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы можем птицам помочь?»	<p><b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Кого не стало?», «Угадай по голосу», «Кто, чем питается», «Кого, чем угостить?», «Летает не летает» <b>Ср игры:</b> «Путешествие в весенний лес», «Зоомагазин», «Больница» <b>Двигательная</b> <b>П/игры:</b> «Птицы и птенчики», «Воробушки и автомобиль», «Птицы летают», «Птички в гнездышках» <b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> <b>Беседы:</b> «Беседа о зимующих и перелетных птицах», «Птицы хищники бывают», «Зачем птицы вьют гнезда» <b>Ситуативный разговор:</b> «Выпал птенчик из гнезда», «Почему...</p>
	Познавательное развитие	<p><b><u>ФЭМП</u></b> «Различие звуков на слух» (Помораева с.34)</p> <p><b><u>Экология</u></b> «Красная Шапочка рассказывает о птицах» (Горькова с.23)</p>	
	Речевое развитие	<p><b><u>Развитие речи</u></b> «Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте» (Ушакова с.35)</p>	

			нельзя кричать в лесу?», «Почему птиц называют пернатыми?» <b>Трудовая:</b> Вымыть клетку попугая <b>Познавательная-исследовательская:</b> «Легкий – тяжелый» (сравнить перо птицы с камнем) <b>Восприятие художественной литературы:</b> С.Михалков «Птица-столовая», Г.Скребицкий «Появилась синичка», Е.Благикина «Улетают улетели», В.Жуковский «Птичка» <b>Изобразительная, конструктивная:</b> «Птичьи следы» (конструирование мозаики) <b>Музыкальная:</b> муз. ритмическое движение «Воробушки», «Птички» муз. М.Раухвергера, «Птицы-птенчики» - развитие звуковысотности слуха
	Художественно-эстетическое развитие	<b><u>Рисование</u></b> «Лебедь» (Колдина с.19)  <b><u>Лепка</u></b> «Возвращение уток» (Колдина с.17)  <b><u>Музыка</u></b>	
	Физическое развитие	<b><u>Физкультура</u></b>  <b><u>Физкультура на прогулке</u></b>  Комплекс №28 (авторская разработка)	

## 29. Тема: «Веселое путешествие»

**Задачи:** Расширять представление об окружающем мире (виды транспорта, животных и растительный мир, профессии и т.д.). Знакомить с правилами безопасного поведения. Отражать впечатления в различных видах деятельности.

**Итоговое мероприятие:** Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем...» С.Маршака

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Путешествие на поезде «В деревню к бабушке»	<b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Кто как кричит?», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Кто лишний?» <b>Словесные игры:</b> «Лохматый петух», «Села кошка на окошке», «Звукоподражания», «Где мы были мы не скажем, а что делаем покажем» <b>С/р. игры:</b> «Мы едем в гости к бабушке», «На птичьем дворе», «Кошка заболела», «Больница», «У собачки болит лапка» <b>Двигательная</b> <b>П/игры:</b> «Шел козел по лесу», «Воробей и собачка», «Принеси предмет», «Кто
	Познавательное развитие	<b><u>ФЭМП</u></b> «Воспроизведение количества звуков по образцу» (Помораева с.35)  <b><u>Экология</u></b> «Путешествие на воздушном шарике в страну сказок» (авторская разработка)	

Речевое развитие	<u><b>Развитие речи</b></u> «В деревню к бабушке» (Горькова с.14)	мышь» <b>Коммуникативная</b> <b>Беседа:</b> «Знакомство с домашними животными», «Мои любимые животные», «Какую пользу приносят животные?» «Собака бывает кусачей» <b>Игровая ситуация:</b> «Как умывает котенок?», «Мой друг – собака» «Помоги найти маму» <b>Ситуативный разговор:</b> «Из какой сказки эти животные?», «Домашние животные вокруг нас» <b>Ситуативный разговор:</b> «Если мы поцарапали кошку», «Осторожно, дворе злая собака» <b>Трудовая:</b> Сарай для животных <b>Познавательно-исследовательская:</b> Песок. Забавные фигуры животных (можно лепить животных)
Художественно-эстетическое развитие	<u><b>Аппликация</b></u> «Улитка» (Колдина с.23)  <u><b>Рисование</b></u> «Пароход» (Колдина с.16)	
Физическое развитие	<u><b>Физкультура</b></u>  <u><b>Физкультура на прогулке</b></u>  Комплекс №29 (авторская разработка)	<b>Восприятие художественной литературы:</b> Чтение потешки «Как нашего кота», «Еду, еду к бабе к деду», чтение сказки А.Толстой «Кот, петух и лиса», Е.Благинина «Коза – дереза» <b>Музыкальная:</b> Муз. игра «Кот Васька», «Забавный поросенок», игровое упражнение «Козонька – коза»,

### 30. Тема: «Зеленые друзья»

**Задачи:** Познакомить детей с комнатными растениями.  
Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине.  
Упражнять в исследовательской деятельности.  
Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.  
**Итоговое мероприятие:** Выставка «Красивые цветы».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Незнайка – цветовод»»	<b>Игровая</b> <b>Д/игры:</b> «Подбери горшочек для цветочка» «Какого растения не стало?»

Познавательное развитие	<p><b><u>ФЭМП</u></b> «Ориентировка в пространстве» (Помораева с.36)</p> <p><b><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u></b> «Путешествие в царство комнатных растений» (Горькова с.11)</p>	<p>«Запомни и повтори», «Угадай растение», «Назови растение по описанию»</p> <p><b>С/р игры:</b> «Магазин (цветы), «Мы цветоводы» «День рождения»</p> <p><b>Двигательная</b> <b>Игры:</b> «Цветы», «Живые картинки»</p> <p><b>Настольные игры:</b> «Лото» (цветы), «Пазлы»</p>
Речевое развитие	<p><b><u>Развитие речи</u></b> «Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями» (Горькова с.25)</p>	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Цветочек заболел»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Удобрение растений», «Уход за растениями»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Рисование</u></b> «Цветок в горшочке» (Колдина с.17)</p> <p><b><u>Лепка</u></b> «Кактус» (Колдина с.16)</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Мир комнатных растений» «Беседа о строении растений», «Мои зеленые друзья»</p> <p><b>Трудовая:</b> Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы)</p> <p><b>Познавательно-исследовательская:</b> Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит?</p>
Физическое развитие	<p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b><u>Физкультура на прогулке</u></b></p> <p>Комплекс №30 (авторская разработка)</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы:</b> С.Маршак «Герань», Б.Жидков «Будем мы ездили в зоологический сад»</p> <p><b>Изобразительная, конструктивная:</b> Выкладывание из мозаики «Расцветают красивые цветы»</p> <p><b>Музыкальная:</b> «Я иду с цветами» - упражнение на развитие слуха и голоса, «Упражнение с цветами» муз. Жилина, на развитие памяти «Узнай песню по картинке»</p>

### 31. Тема: «Народная культура и традиции».

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.

Расширять представления о народной игрушке (матрешке).

Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством.

**Итоговое мероприятие:** Фольклорный праздник. Роспись матрешек.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности

<b>Апрель</b>			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Ходит сон близ окон» (знакомство с колыбелькой)	<p><b>Игровая</b> <i>Д/игры:</i> «Откуда это к нам пришло», «Лото 6 картинок», «Подбери размеру», «Узнай, кто как одет», «Из чего сделано»</p> <p><i>С/р игры:</i> «Строители», «Едем в музей», «Традиции нашей семьи»</p> <p><b>Двигательная</b> <i>П/игры:</i> «Догони мяч», «Мыши кладовой», «Бегите ко мне», «Поезд», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет»</p> <p><b>Коммуникативная</b> <i>Игровая ситуация:</i> «Путешествие в город мастеров», «Бабушкин сундучок»</p> <p><b>Беседы:</b> «Прекрасный рукотворный мир», «Обычаи и традиции - наследие наших предков»</p> <p><b>Трудовая:</b> Полить цветы в природном уголке.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> Наблюдение за состоянием погоды.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы:</b> Сказка «Рукавичка» обр. Е.Благининой, К. Бальмонт «Осень», В. Заучивание Берестов «Петушки», Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p><b>Изобразительная, конструктивная</b> «Кровать для куклы»</p> <p><b>Музыкальная:</b> Музыкально - ритмические движения «Топатушки» муз.М.Раухвергера, танцы «Вышли куклы танцевать» муз. В.Витлина, «Что делает кукла» развитие памяти</p>
	Познавательное развитие	<p><b><u>ФЭМП</u></b> «Различие пространственных направлений от себя» (Помораева с.37)</p> <p><b><u>Экология</u></b> «К бабушке – Варварушке в гости на оладушки» (знакомство с русской избой) (авторская разработка)</p>	
	Речевое развитие	<p><b><u>Развитие речи</u></b> «Малые фольклорные формы» (Ушакова с.31)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Рисование</u></b> «Расписные яйца» (Колдина с.20)</p> <p><b><u>Лепка</u></b> «Пасхальное яйцо» (Колдина с.18)</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p>	
	Физическое развитие	<p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b><u>Физкультура на прогулке</u></b></p> <p>Комплекс №31 (авторская разработка)</p>	

### 32. Тема: «Рыбки в аквариуме»

**Задачи:** Познакомить детей с обитателями аквариума

Расширить знания детей о декоративных рыбках.

Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок.

Учить выделять общие для рыб признаки.

Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ «Аквариум с рыбками»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Апрель</b>			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Дом стеклянный, в нем жильцы – все отличные пловцы»	<p><b>Игровая</b>  <b>Д/игры:</b> «Можно - нельзя», «Скалассково», «Что на что похоже», «Хорошо – плохо»  <b>С/р игры:</b> «Магазин», «Покупка рыбок», «Транспорт», «Больница»  <b>Настольные игры:</b> «Рыбалка», «Собери картинку»  <b>Двигательная</b>  <b>П/игры:</b> «Найди свой домик», «Лохматый пес», «Через ручеек», «Ровненькой дорожке», «Кот и мышки»  <b>Коммуникативная</b>  <b>Игровая ситуация:</b> «В гостях у морского царя», «Удивительный подводный мир», «Настроение рыбок»  <b>Беседа:</b> «Что такое аквариум? Кто в нем живет?», «Как ухаживать за рыбками»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Что нам может рассказать золотая рыбка?», «Червяков на самом деле ловят рыбы в тишине»  <b>Трудовая:</b> «Меняем воду в аквариуме»  <b>Познавательно-исследовательская:</b> «Ай, да водичка! Вот так чудо!»  <b>Восприятие художественной литературы:</b> И.Токмакова «Разговор лягушек», слушание песенки «Кисонька-мурысенька», А.Плещеев «Весна»  <b>Изобразительная, конструктивная:</b> «Новый домик для рыбок»  <b>Музыкальная:</b> Дид. игра «Где звенит?», муз. ритмические движения «Из-под дуба», игра «Бубен» муз Красева</p>
	Познавательное развитие	<p><b><u>ФЭМП</u></b>  «Части суток» (Помораева с.38)</p> <p><b><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u></b>  «Кто живет в нашем аквариуме?» (Горькова с.66)</p>	
	Речевое развитие	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  «Водное царство живого уголка» (Горькова с.12)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Рисование</u></b>  «Аквариум с рыбками» (Колдина с.14)</p> <p><b><u>Аппликация</u></b>  «Рыбки» (Колдина с.14)</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p>	
	Физическое развитие	<p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b><u>Физкультура на прогулке</u></b>  Комплекс №32 (авторская разработка)</p>	

### 33. Тема: «Транспорт»

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе, с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.

Закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса».

Развивать познавательный интерес, любознательность детей.

Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.

**Итоговое мероприятие:** Сюжетно-ролевая игра по ПДД.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Апрель</b>			
5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«О полосатой зебре»	<p><b>Игровая</b>  <i>Д/игры:</i> «Отгадай и назови», «Что кому нужно для работы», «Кто спрятано», «Мы пешеходы»  <i>Ср игры:</i> «Регулировщик», «Едем в гости», «Веселый автобус»  <b>Настольные игры:</b>                      «Машины», «Собери картинки», «Лото» (транспорт)  <b>Двигательная</b>  <i>П/игры:</i> «Самолеты», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Брось мяч», «С кочки на кочку», «Попади в цель»,  <b>Коммуникативная</b>  <b>Игровая ситуация:</b>                      «Господин подъёмный кран – трудяга великан», «Помоги Незнайка перейти дорогу», «Сказка о маленьком паровозике»  <b>Беседа:</b> «Игра-беседа «Путешествие на автомобильный завод»                      «Интересные машины»  <b>Трудовая:</b>                      «Собери машину по частям»  <b>Познавательно-исследовательская:</b>                      «Послушный ветерок»  <b>Конструктивная:</b>                      «Гараж для машины», «Широкая и узкая дорога»  <b>Восприятие художественной литературы:</b> С.Маршак «Три сказки», К.Чуковский «Путанин», Э.Мошковская «Жади́на»  <b>Музыкальная:</b> «Мышка» муз. Н.Сундбю, игра «Прятки» рус. нар. мелодия»</p>
	Познавательное развитие	<b><u>ФЭМП</u></b> «Сравнение двух предметов по величине» (Помораева с.39)	
	Речевое развитие	<b><u>Развитие речи</u></b> «Составление рассказа об игрушке – пароход» (Ушакова с.59)	
	Художественно-эстетическое развитие	<b><u>Рисование</u></b> «Машина, самолет» (Колдина с.16)  <b><u>Аппликация</u></b> «Светофор» (Колдина с.18)  <b><u>Музыка</u></b>	
	Физическое развитие	<b><u>Физкультура</u></b>  <b><u>Физкультура на прогулке</u></b>  Комплекс №33 (авторская разработка)	

### 34. Тема: «В саду ли в огороде»

**Задачи:** Познакомить детей со способами выращивания растений, с приемами

высадки рассады, вызвать интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы, учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты.

Развивать наблюдательность, мышление, речь.

Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.

**Итоговое мероприятие:** Высадка рассады на грядку.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Май</b>			
1-2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие маленького зернышка»	<p><b>Игровая</b>  <i>Д/и игры:</i> «Лото», Фрукты и овощи «Много-мало», «Чего не хватает», «Потрогай и угадай», «Отзовись», «Времена года»  <i>С/р игры:</i> «Овощной магазин», «Поможем маме посадить овощи на грядке», «Едем к бабушке собирать клубнику».  <i>Настольные игры:</i> «Лото», Фрукты и овощи», « Домино», «Шнуровки»  <b>Двигательная</b>  <i>П/игры:</i> «Подбрось выше», «Лопатаем ногами», «Поезд», «Дождик», «Солнышко», «С кочки на кочку», «Найди свой домик», «Удочка»  <i>Словесные игры:</i> « Скажи как я», «Где звенит?», «Куда укатилось яблоко», « Чудесный мешочек»  <b>Коммуникативная</b>  <i>Игровая ситуация:</i> «Огород на подоконнике», «На помощь помощники»  <i>Беседа:</i> «Чем полезны для нас овощи и фрукты»; ситуативный разговор «Маленький росточек»; игра-ситуация «Путешествие маленького зернышка»  <b>Трудовая:</b> Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями)  <b>Познавательно-исследовательская:</b> Что в коробке спряталось? (источник света)  <b>Восприятие художественной литературы:</b> К.Чуковский «Путаница», « Чудо-дерево»; сказка « У страха глаза велики»; «Тень, тень, потетелька» А.Плещеев «Сельская песня»;»</p>
	Познавательное развитие	<p><b><u>ФЭМП</u></b>  <b>1.</b>«Составление групп предметов из отдельных предметов» (Помораева с.39)  <b>2.</b> «Сравнение двух групп предметов способом наложения» (Помораева с.39)</p> <p><b><u>Экология</u></b>  <b>1.</b> «Посадка лука» (Горькова с.21)  <b>2.</b> «Экологическая тропа» (Соломенникова с.25)</p>	
	Речевое развитие	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>1.</b>«Экскурсия к цветущим плодовым деревьям» Горькова с.32)  <b>2.</b> «Высадка рассады на грядку» (Горькова с.108)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Рисование</u></b>  <b>1.</b> «Лопата и грабли» (Колдина с.20)  <b>2.</b> «Зеленые кусты» (Колдина с.19)  <b><u>Лепка</u></b>  «Грядки» (Колдина с.19)  <b><u>Аппликация</u></b>  «Тюльпан»</p>	

		(Колдина с.21)	Воронько «Хитрый ежик»; В. Берес «Курица с цыплятами».
	Физическое развитие	<u>Музыка</u>	<b>Изобразительная, конструктивная</b>
		<u>Физкультура</u>	Строим теплицу для выращивания овощей
		<u>Физкультура на прогулке</u>	<b>Музыкальная:</b> «Весна поет»-упражнение на развитие голоса, игровое упражнение «Упражнение с цветами»
		Комплекс №34 (авторская разработка)	музыкально-дидактическая игра «Кап, кап, кап»

### 35. Тема: «Зоопарк»

**Задачи:** Знакомство с обитателями зоопарка, их внешним видом, особенностями питания, проживания, правилами поведения в природе.

**Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Зоопарк»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Май</b>			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы в зоопарк приехали»	<b>Игровая</b> <b>Дигры:</b> « Кто что ест», «Узнай по описанию», «Кто, где живет?», «Кто где спрятался», «Отгадай и назови», «Кому какая форма», «Соберем бусы» <b>Словесные игры:</b> «Научим зайчика правильно говорить», « Так было или нет», «Скажи ласково» <b>Ср игры:</b> «Кормим зверей», «Строим клетки для животных» <b>Двигательная</b> <b>П/игры:</b> «У медведя, во бороздке», «Медвежата», «Кот Вася», «Обезьянки» <b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Где обедал воробей?» (игра - инсценировка), «Экскурсия в зоопарк» <b>Беседа:</b> «Невероятный день в зоопарке», «Животные разных стран»
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Геометрические тела» (шар, куб) (Помораева с.17)  <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Наш зайчонок заболел» (Дыбина с.23)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Знакомство с кроликом» (Горькова с.32)	

	Художественно-эстетическое развитие	<p><b><u>Рисование</u></b> «Два веселых гуся» (Колдина с.18)</p> <p><b><u>Аппликация</u></b> «Сова» (Колдина с.18)</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p>	<p>«Как позаботится о братьях наших меньших», «Готовим лакомства для животных, которые живут в зоопарке»</p> <p><b>Трудовая:</b> Очистить территорию участка от мусора (сбор веточек, листочков и т.д.)</p> <p><b>Познавательно-исследовательская:</b> «Ой, песок-песочек» (свойства песка)</p> <p><b>Восприятие художественной литературы:</b> Сказка «Три медведя» «Где обедал воробей?» С. Маршак; Житков (из книги «Что я видел») «Бегемот купался», «Зебра», « Как мы в зоосад приехали»; В. Маяковский «Что ни страница-то слон, то львица» С Маршак «Зоосад» (из цикла «Дети в клетке»).</p> <p><b>Изобразительная, конструктивная:</b> «Строим клетки для животных»</p> <p><b>Музыкальная:</b> «Две тетери»- упражнение на развитие слуха, игровое упражнение «Ходит медведь»</p>
	Физическое развитие	<p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b><u>Физкультура на прогулке</u></b></p> <p>Комплекс №35 (авторская разработка)</p>	

### 36. Тема: «Неделя веселых игр и забав. Здравствуй, лето!»

**Задачи:** Расширить представления детей о лете.

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Лето, ах лето!»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
<b>Май</b>			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы весело играли в детском саду»	<p><b>Игровая:</b> <b>Д/игры:</b> « Догадайся что звучит», «Принеси и покажи», «Красивые цветы», «Кто выше», « Что</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><b><u>ФЭМП</u></b> «Повторение пройденного материала» (Помораева с.40)</p> <p><b><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u></b> «Найди предметы рукотворного мира» (Дыбина с.21)</p>	<p>корзинке», «Что хорошо, а что плохо» <b>Словесные игры:</b> «Добавь слово», «Было и не стало», «Не ошибись», «Волшебный кубик» <b>С/р игры:</b> «Едем к морю на машине», «Магазин «Детский мир»», « Дарим рождение куклы Маши» <b>Двигательная</b> <b>П/игры:</b> «Пройди и не задень», «Бег с флажком», «Лохматый пес», «Подбери картинку», «Мыши в кладовке», «Попади в круг», «1,2,3 – меня найди»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b> Проведение игры «Что в мешочке у Буратино» (Ушакова с.50)</p>	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Чем можно заняться в свободное время», игра-импровизация «Кричит зеркало», « Что умеют наши ручки»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b><u>Рисование</u></b> «Жуки гуляют» (Колдина с.21)</p> <p><b><u>Лепка</u></b> «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры) (Комарова с.63)</p> <p><b><u>Музыка</u></b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Вот, оно какое наше лето», « Как провести лето забавно и весело» <b>Трудовая:</b> Прополка цветочной клумбы <b>Познавательно-исследовательская:</b> «Мыльные пузыри» (знакомство с силой движения воздуха) <b>Восприятие художественной литературы:</b> Чтение потешки «Радуга, радуга», С.Маршак «Детки в клетке», Л.Мухоморова «Крошка Енот и Тот. Кто сидит в пруду»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><b><u>Физкультура</u></b></p> <p><b><u>Физкультура на прогулке</u></b></p> <p>Комплекс №36 (авторская разработка)</p>	<p><b>Изобразительная, конструктивная:</b> Строим песочницу для игрушек <b>Музыкальная:</b> Д/и «Что звучит», игровое упражнение «Вальс» м. А.Жилина, этюды-драматизации «Жуки» музыка С.Вишкалева</p>

## 2.7 Перспективный план по взаимодействию с родителями

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет».
	2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».
	3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы».
	4. Консультация «Живем по режиму».
	5. Ознакомление родителей с ФГОС.
Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу».
	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».
	4. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».
	5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности».
	2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».
	3. Беседа «Одежда детей в группе».
	4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц).
	5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».
	2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов).
	3. Подготовка подарков на Новый год.
	4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.).
	5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
	2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка».
	3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	4. Консультация «Первая помощь при обморожении».
	5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».
	2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».
	3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-х лет к людям разных профессий».
	4. Консультация «Азбука дорожного движения».
	5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла».
	2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
	3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта.
	4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком».

	5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы».
	2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
	3. Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!».
	4. Родительское собрание «Итоги года».
	5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду».
	6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».
Май	1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».
	2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи».
	3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.
	4. Консультация «Профилактика детского травматизма».
	5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

### III Организационный раздел Программы

#### 3.1. особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

##### Сведения о наполняемости развивающих центров и микрометодкабинета во 2 младшей группе № 9

**1. Экологический центр** со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), оборудование для труда в природном уголке.

**2. Центр художественного творчества:** оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры;

**3. Центр сенсорного развития:** шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

**4. Центр конструирования:** Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

**5. Двигательный центр:** оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаляющих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

**6. Центр музыкально - театральный:** различные виды театров; оборудование для разыгрывания сенок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты.

**7. Центр детской книги:** книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги.

**8. Центр сюжетно-ролевых игр** атрибутика сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды.

**В микрометодкабинете группы** сосредоточены:

- методическая литература и методические пособия по разделам программы «От рождения до школы»;

- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам программы:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты;

- рабочая документация;

- информационный материал по работе с родителями.

## **2.4. Содержание предметно-развивающей среды во 2 младшей группе № 9**

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении второй младшей группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы », была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

### **- по правилам дорожного движения**

- разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках, нагрудные дорожные знаки;

- макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;

- дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»

**-В центре природы** имеются комнатные растения: хлорофитум, герань, узумбарская фиалка, сансивьера, колеус.

- подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе.

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

**В центре музыкальной и театральной деятельности** есть маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;

- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);

- музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочки, металлофон)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан **физкультурный центр**. В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

**В центре по развитию речи** подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)

- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков

- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;

- наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;

- детские книги по программе и любимые книги детей;

- книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;

- аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, магнитофон;

- книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

**В центре для художественного творчества** дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

- также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

### **Центр для сюжетно-ролевых игр**

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Шоферы», «Почта».

**Уголок для родителей** находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Юный художник» (обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная

позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых

### Режим дня в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

### Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Занятия в бассейне	
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и

двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные под- вижные и спортивные игры	на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Перемещение детей по зданию	Примерно 10 мин в день

### 3.2 Программно-методическое обеспечение для реализации основной части и части ДОУ

<b>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой</b>
<b>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001
1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе
1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
<b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010
2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014
2.3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010
2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
<b>3. Образовательная область «Речевое развитие»</b>
3.1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009
3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010
3.3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе
<b>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2011
4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999

4.3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников
<b>5. Образовательная область «Физическое развитие»</b>
5.1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014
5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе
5.3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

**Парциальные программы, методические материалы**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс» 2008
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
1. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» - Москва «Мозаика-Синтез» 2010
2. Кондратьева Н.А. «Мы» Программа экологического образования детей – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2000
3. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2008
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
1. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет – издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2006
2. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста – творческий центр «Сфера» Москва 20013
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» Москва 2007